Erasmus+

YOUNG ACTIVE EURO-CITIZENS

CliMates

Training Course



Contents / Περιεχόμενα

7 **CliMates | A climate education toolkit**
CliMates | Οδηγός κλιματικής εκπαίδευσης

9 **Countries and project organisations**
Χώρες και οργανώσεις του έργου

11 **Getting to know each other**
Γνωριμία, προσδοκίες και συμφωνία ομάδας

12 **Energiser 1 · Pass the weather**
Energizer 1 · Ο καιρός κάνει κύκλο

13 **Energiser 2 · Find a connection**
Energizer 2 · Βρες μια σύνδεση

14 **Energiser 3 · Freeze, then change**
Energizer 3 · Παγώνουμε και αλλάζουμε

15 **Building trust · Draw what I mean**
Ανάπτυξη εμπιστοσύνης · Ζωγράφισε αυτό που εννοώ

17 **Concept mapping · What makes a square cooler?**
Χαρτογράφηση εννοιών · Τι κάνει μια πλατεία πιο δροσερή;

19 **Climate Snapshots**
Climate Snapshots

20 **What do we know about climate?**
Τι γνωρίζουμε για το κλίμα;

21 **Greenhouse Theatre and Climate on Stage**
Greenhouse Theatre και Climate on Stage

22 **Weather or climate? What drives climate change?**
Καιρός ή κλίμα; Τι επηρεάζει το κλίμα;

23 **Ecological footprint and digital quizzes**
Οικολογικό αποτύπωμα και ψηφιακό κουίζ

Contents / Περιεχόμενα

24 **Planet 2040 and digital storytelling**
Ο πλανήτης το 2040 και ψηφιακή αφήγηση

25 **Kifisos: nature and climate in the city**
Κηφισός: φύση και κλίμα μέσα στην πόλη

26 **Athens Climate Mission**
Athens Climate Mission

27 **Food Miles: The Journey of a Bite**
Τροφοχιλιόμετρα: το ταξίδι μιας μπουκιάς

28 **What is behind our plate?**
Τι κρύβεται πίσω από το πιάτο μας;

29 **The same meal, different choices**
Το ίδιο γεύμα με άλλες επιλογές

30 **Food Has Value: Less Waste, Responsible Consumption**
Η τροφή έχει αξία: λιγότερη σπατάλη, υπεύθυνη κατανάλωση

32 **The life cycle of a product**
Ο κύκλος ζωής ενός προϊόντος

33 **Treasure hunt · The clues in what we throw away**
Κυνήγι θησαυρού · Τι μαρτυρούν όσα πετάμε;

35 **Every Drop Counts**
Κάθε σταγόνα μετράει

37 **The Coastal City of 2050**
Η παράκτια πόλη του 2050

39 **The blue planet and the right to green space**
Ο γαλάζιος πλανήτης και το δικαίωμα στο πράσινο

40 **Discover the plants of Sounio with Pl@ntNet**
Ανακαλύπτουμε τα φυτά του Σουνίου με το Pl@ntNet

Contents / Περιεχόμενα

42 **Lavrio: from extraction to a just transition**
Λαύριο: από την εξόρυξη στη δίκαιη μετάβαση

43 **Reading the city of Lavrio**
Διαβάζουμε την πόλη του Λαυρίου

44 **Lavrion Technological and Cultural Park**
Τεχνολογικό Πολιτιστικό Πάρκο Λαυρίου

46 **CliMates GreenComp Lab**
CliMates GreenComp Lab

47 **The two CliMates climate wheels**
Οι δύο τροχοί του CliMates

48 **Youthpass, Roots & Branches and creative evaluation**
Youthpass, Roots & Branches και δημιουργική αξιολόγηση

50 **From a project exhibition to an Erasmus+ idea**
Από την έκθεση αποτελεσμάτων σε μια ιδέα Erasmus+

51 **Closing circle · From an experience to my next step**
Κύκλος κλεισίματος · Από μια εμπειρία στο επόμενο βήμα

53 **Google Forms · Evaluation setup**
Google Forms · Ρύθμιση της αξιολόγησης

55 **Evaluation questions 1–3**
Ερωτήσεις αξιολόγησης 1–3

56 **Evaluation questions 4–6**
Ερωτήσεις αξιολόγησης 4–6

57 **Evaluation questions 7–9**
Ερωτήσεις αξιολόγησης 7–9

58 **Water and Democracy: Every Drop, a Voice**
Νερό και Δημοκρατία: κάθε σταγόνα, μια φωνή

Contents / Περιεχόμενα

59 **From Plate to Planet: two approaches**
From Plate to Planet: δύο εκδοχές

60 **Earlier fieldwork proposals**
Παλαιότερες προτάσεις πεδίου

61 **Alternative discussion starters**
Εναλλακτικές αφετηρίες συζήτησης

63 **Cards · Weather or climate?**
Κάρτες · Καιρός ή κλίμα;

65 **Cards · Climate drivers**
Κάρτες · Κλιματικοί παράγοντες

66 **Facilitator key · Sorting cards**
Κλειδί συντονιστή · Ταξινόμηση καρτών

67 **Climate quiz · 1–4**
Κλιματικό κουίζ · 1–4

69 **Climate quiz · 5–8**
Κλιματικό κουίζ · 5–8

71 **Climate quiz · 9–12**
Κλιματικό κουίζ · 9–12

73 **Answer key · Climate quiz**
Κλειδί απαντήσεων · Κλιματικό κουίζ

74 **Coastal city · Decision sheet**
Η παράκτια πόλη: δελτίο αποφάσεων

75 **World Café · Who protects water?**
World Café: ποιος προστατεύει το νερό;

76 **Facilitator notes · Guided screening**
Οδηγίες συντονισμού · Καθοδηγούμενη προβολή

Contents / Περιεχόμενα

78 **Facilitator notes · Greenhouse Theatre**
Οδηγίες συντονισμού · Θέατρο του θερμοκηπίου

80 **Facilitator notes · Ecological footprint**
Οδηγίες συντονισμού · Οικολογικό αποτύπωμα

81 **Facilitator notes · Youthpass learning interview**
Οδηγίες συντονισμού · Συνέντευξη μάθησης Youthpass

83 **Facilitator notes · Sorting concepts**
Οδηγίες συντονισμού · Ταξινόμηση εννοιών

84 **Facilitator notes · Natural and human drivers**
Οδηγίες συντονισμού · Φυσικοί και ανθρωπογενείς παράγοντες

85 **Facilitator notes · Creating quiz questions**
Οδηγίες συντονισμού · Δημιουργία ερωτήσεων κουίζ

87 **Facilitator notes · Planet 2040**
Οδηγίες συντονισμού · Ο πλανήτης το 2040

89 **Facilitator notes · Digital storytelling**
Οδηγίες συντονισμού · Ψηφιακή αφήγηση

91 **Reusable field and workshop records**
Φύλλα καταγραφής για επανάληψη

ENGLISH

CliMates | A climate education toolkit

Author

Ioanna Ntinou, Young Active Eurocitizens · iodinou@gmail.com

The project

Erasmus+ mobility of youth workers (KA153-YOU), project 2025-3-EL02-KA153-YOU-000373139. The course brought together youth workers from six European countries in Athens, Greece, 3–11 November 2026. Field learning took place in Athens and Lavreotiki.

For facilitators

Use the English or Greek version of each entry. Select a workshop by title, copy its participant sheet and choose the tools you need. The collection brings together course materials, earlier designs and new activities for reuse. Durations are working times; adapt them to your group. Project boards contain the original group’s contributions. Create a separate board or form for a new group.

Funding

The CliMates project was funded by the European Union. The author is responsible for the content of this toolkit.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

CliMates | Οδηγός κλιματικής εκπαίδευσης

Συγγραφέας

Ιωάννα Ντίνου, Young Active Eurocitizens · iodinou@gmail.com

Το έργο

Κινητικότητα εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας Erasmus+ (KA153-YOU), έργο 2025-3-EL02-KA153-YOU-000373139. Το σεμινάριο έφερε στην Αθήνα εργαζομένους στον τομέα της νεολαίας από έξι ευρωπαϊκές χώρες, 3–11 Νοεμβρίου 2026. Οι δραστηριότητες πεδίου έλαβαν χώρα στην Αθήνα και τη Λαυρεωτική.

Για τους συντονιστές

Κάθε ενότητα δίνεται πρώτα στα αγγλικά και έπειτα στα ελληνικά. Επιλέξτε εργαστήριο από τον τίτλο, αντιγράψτε το φύλλο συμμετεχόντων και ανοίξτε τα εργαλεία που χρειάζεστε. Η συλλογή συγκεντρώνει υλικό του σεμιναρίου, παλαιότερα σχέδια και νέες δραστηριότητες για επανάληψη. Προσαρμόστε τις διάρκειες στην ομάδα σας. Οι πίνακες του έργου περιέχουν τις συνεισφορές της αρχικής ομάδας. Για νέα ομάδα δημιουργήστε χωριστό πίνακα ή φόρμα.

Χρηματοδότηση

Το έργο CliMates χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η συγγραφέας έχει την ευθύνη για το περιεχόμενο του οδηγού.

ENGLISH

Countries and project organisations

Young Active Eurocitizens coordinated CliMates. The five partner organisations below are listed under the names in the official Erasmus+ project profile.

Country	Group or organisation
Greece	Young Active Eurocitizens
Estonia	Med Baltic Organization
Poland	SALAMANDRA
Bulgaria	FORUM - YOUTH ACTIVITIES CENTER
The Netherlands	Wanderers
Italy	Association of Intercultural Mediators Network

Local learning partners

The Environmental Education Centre of Lavrio and the Lavreotiki UNESCO Global Geopark Museum contributed to field learning. The group also visited the Lavrion Technological and Cultural Park.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Χώρες και οργανώσεις του έργου

Το CliMates συντόνισε η ομάδα Young Active Eurocitizens. Οι πέντε οργανώσεις εταίροι αναγράφονται με τις επωνυμίες του επίσημου δελτίου Erasmus+.

Χώρα	Ομάδα ή οργανισμός
Ελλάδα	Young Active Eurocitizens
Εσθονία	Med Baltic Organization
Πολωνία	SALAMANDRA
Βουλγαρία	FORUM - YOUTH ACTIVITIES CENTER
Ολλανδία	Wanderers
Ιταλία	Association of Intercultural Mediators Network

Τοπική εκπαιδευτική συνεργασία

Η παιδαγωγική ομάδα του ΚΕΠΕΑ Λαυρίου και το Μουσείο του Παγκόσμιου Γεωπάρκου UNESCO Λαυρεωτικής συνέβαλαν στη μάθηση στο πεδίο. Η ομάδα επισκέφθηκε επίσης το Τεχνολογικό Πολιτιστικό Πάρκο Λαυρίου.

ENGLISH

Getting to know each other

Welcome and active listening

In pairs, say what brought you to CliMates and name one skill you bring to the group. Introduce your partner to the circle in your own words. Ask whether they recognise themselves in your introduction.

A working agreement

Write one hope and one concern on separate notes. Group similar notes and agree on ways of working that address them, including time for translation and different ways to take part.

Secret Friend and intercultural exchange

Share responsibility for short energisers. Invite each country group to present one youth-work practice. Return to the group's hopes at the end of the course.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γνωριμία, προσδοκίες και συμφωνία ομάδας

Αφετηρία για μια διεθνή ομάδα εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας.

Γνωριμία και ενεργητική ακρόαση

Σε ζευγάρια, ο καθένας λέει τι τον έφερε στο CliMates και μία δεξιότητα που φέρνει στην ομάδα. Ο συνομιλητής τον παρουσιάζει με δικά του λόγια. Ζητήστε να επιβεβαιώσει αν αναγνώρισε τον εαυτό του στην περιγραφή.

Τι θέλουμε να μάθουμε μαζί;

Οι συμμετέχοντες γράφουν μία προσδοκία και έναν δισταγμό σε ξεχωριστά χαρτάκια. Η ομάδα τα ομαδοποιεί και διατυπώνει κανόνες που απαντούν σε πραγματικές ανάγκες, όπως ο χρόνος για μετάφραση και οι διαφορετικοί τρόποι συμμετοχής.

Secret Friend και διαπολιτισμική ανταλλαγή

Ο «κρυφός φίλος» και τα σύντομα energizers μοιράζουν την ευθύνη για το κλίμα της ομάδας. Στην παρουσίαση χωρών και οργανώσεων κάθε εθνική ομάδα φέρνει μια πρακτική από τη δουλειά της με νέους. Στο κλείσιμο η ομάδα επιστρέφει στις προσδοκίες της.

ENGLISH

Energiser 1 · Pass the weather

New activity for reuse

5 min · 8–35 people · Standing or seated circle · No materials

Goal: notice others and find a shared rhythm. Ask participants to choose a small movement they can comfortably repeat.

Play

Start by rubbing your hands softly like drizzle. Turn to a neighbour, who copies it and passes it on. Once it travels around the circle, send a second sound, tapping two fingers like heavier rain. Send silence last. On a second round, invite a participant to invent the weather. A visible hand movement works in silence.

Close

Ask: What helped you notice the change? Take two replies, then invite the next speaker to start the workshop.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Energizer 1 · Ο καιρός κάνει κύκλο

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

5΄ · 8–35 άτομα · Κύκλος, καθιστοί ή όρθιοι · Χωρίς υλικά

Στόχος είναι να προσέξουμε ο ένας τον άλλον και να βρούμε κοινό ρυθμό. Καθένας επιλέγει μια μικρή, άνετη κίνηση.

Παιχνίδι

Τρίψτε απαλά τις παλάμες σαν ψιχάλα. Γυρίστε προς τον διπλανό σας, που επαναλαμβάνει και μεταφέρει την κίνηση. Όταν ολοκληρωθεί ο κύκλος, στείλτε δεύτερο ήχο, χτυπώντας δύο δάχτυλα σαν δυνατότερη βροχή. Τέλος, στείλτε σιωπή. Στον δεύτερο γύρο ένας συμμετέχων επινοεί τον καιρό. Μια ορατή κίνηση του χεριού λειτουργεί και χωρίς ήχο.

Κλείσιμο

Ρωτήστε «Τι σας βοήθησε να αντιληφθείτε την αλλαγή;». Ακούστε δύο απαντήσεις και δώστε τον λόγο στον επόμενο για την έναρξη του εργαστηρίου.

ENGLISH

Energiser 2 · Find a connection

New activity for reuse

7 min · Pairs · Picture or word cards

Prepare pairs such as tree/shade, jar/refill and bus/stop. If the group has an odd number, use one set of three. Give everyone a card.

Play

Spend two minutes finding someone whose card can connect with yours. Several answers can work. Speak, point or show your cards; a seated participant can invite a partner over. In one minute complete “Our cards connect because…”. Swap cards and repeat with a new person.

Close

Hear two different connections for the same word. Keep one pair of cards to open the concept-mapping workshop.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Energizer 2 · Βρες μια σύνδεση

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

7΄ · Ζευγάρια · Κάρτες με λέξεις ή εικόνες

Ετοιμάστε ζεύγη όπως δέντρο/σκιά, βάζο/ξαναγέμισμα και λεωφορείο/στάση. Για μονό αριθμό φτιάξτε μία τριάδα. Μοιράστε από μία κάρτα.

Παιχνίδι

Δώστε δύο λεπτά για να βρει καθένας κάποιον με κάρτα που συνδέεται με τη δική του. Υπάρχουν πολλές πιθανές συνδέσεις. Μπορούν να μιλήσουν, να δείξουν ή να προσκαλέσουν κάποιον στη θέση τους. Σε ένα λεπτό συμπληρώνουν «Οι κάρτες μας συνδέονται επειδή…». Ανταλλάσσουν κάρτες και δοκιμάζουν με νέο πρόσωπο.

Κλείσιμο

Ακούστε δύο διαφορετικές συνδέσεις για την ίδια λέξη. Κρατήστε ένα ζευγάρι καρτών ως αφετηρία για το εργαστήριο χαρτογράφησης εννοιών.

ENGLISH

Energiser 3 · Freeze, then change

New activity for reuse

6 min · Teams of 3–5 · No materials

Goal: re-energise the group and turn observations into suggestions.

Play

Call out “a youth event with too many disposable cups”. Give teams 30 seconds to compose a still image. Say “Freeze”. The audience names one detail it can see. Say “Change one thing”. Give teams 30 seconds to show a practical alternative. Play a second round with “people waiting at a bus stop without shade”. Participants can direct, narrate or use hand gestures.

Close

Ask one observer to name exactly what changed and who would have to act to make that change real.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Energizer 3 · Παγώνουμε και αλλάζουμε

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

6΄ · Ομάδες 3–5 ατόμων · Χωρίς υλικά

Στόχος είναι να κινητοποιηθεί η ομάδα και να περάσει από την παρατήρηση στην πρόταση.

Παιχνίδι

Πείτε «μια εκδήλωση νέων με πολλά ποτήρια μιας χρήσης». Δώστε 30 δευτερόλεπτα για να σχηματίσουν μια ακίνητη εικόνα. Στο «Παγώνουμε» το κοινό κατονομάζει μια ορατή λεπτομέρεια. Πείτε «Αλλάξτε ένα πράγμα». Σε 30 δευτερόλεπτα οι ομάδες δείχνουν εφικτή εναλλακτική. Επαναλάβετε με θέμα «άνθρωποι περιμένουν σε στάση χωρίς σκιά». Οι συμμετέχοντες μπορούν να σκηνοθετούν, να αφηγούνται ή να χρησιμοποιούν χειρονομίες.

Κλείσιμο

Ένας παρατηρητής περιγράφει ακριβώς τι άλλαξε και ποιος θα χρειαζόταν να αναλάβει δράση για να γίνει αυτή η αλλαγή στην πράξη.

ENGLISH

Building trust · Draw what I mean

New activity for reuse

18 min · Pairs · Paper, pens, two simple sketches per pair

Prepare two drawings made of four shapes, such as a tree beside a bench under a cloud. Keep the second sketch hidden. The aim is to practise asking for help and responding without judgement.

Two rounds · 12 min

For two minutes A describes sketch one while B draws, with questions allowed. Compare for one minute. B names a helpful instruction; A names a helpful question. Agree one change and switch roles with sketch two. Allow three more minutes for the second pair of descriptions and three for feedback. Participants can arrange pre-cut shapes or describe a position instead of drawing.

Debrief · 6 min

When did asking for clarification become easier? What did your partner do at that moment? Each pair offers one sentence for the group agreement, for example “We can ask for an instruction in different words.” Keep the sketches private unless both partners wish to share.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ανάπτυξη εμπιστοσύνης · Ζωγράφισε αυτό που εννοώ

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

18΄ · Ζευγάρια · Χαρτί, μαρκαδόροι, δύο απλά σκίτσα ανά ζευγάρι

Ετοιμάστε δύο σχέδια τεσσάρων σχημάτων, π.χ. δέντρο δίπλα σε παγκάκι κάτω από σύννεφο. Κρατήστε το δεύτερο κρυφό. Στόχος είναι να ζητάμε βοήθεια και να ανταποκρινόμαστε χωρίς να κρίνουμε.

Δύο γύροι · 12΄

Για δύο λεπτά ο Α περιγράφει το πρώτο σκίτσο και ο Β σχεδιάζει, κάνοντας όσες ερωτήσεις χρειάζεται. Συγκρίνουν για ένα λεπτό. Ο Β κατονομάζει μία χρήσιμη οδηγία και ο Α μία χρήσιμη ερώτηση. Συμφωνούν σε μία αλλαγή και αντιστρέφουν ρόλους με το δεύτερο σκίτσο. Δώστε χρόνο για τη δεύτερη περιγραφή και την αμοιβαία ανατροφοδότηση. Εναλλακτικά, τοποθετούν έτοιμα χάρτινα σχήματα ή περιγράφουν προφορικά τη θέση τους.

Αναστοχασμός · 6΄

Πότε νιώσατε άνετα να ζητήσετε διευκρίνιση; Τι έκανε εκείνη τη στιγμή ο συνεργάτης σας; Κάθε ζευγάρι συνεισφέρει μία φράση στη συμφωνία της ομάδας, π.χ. «Μπορούμε να ζητήσουμε την ίδια οδηγία με άλλα λόγια». Τα σκίτσα κοινοποιούνται μόνο εφόσον το θέλουν και οι δύο.

ENGLISH

Concept mapping · What makes a square cooler?

New activity for reuse

55 min · Teams of 4–5 · One device per team, paper cards, markers

Learning outcome: make a relationship explicit, support it with an observation and show where a public decision can change it. Prepare six terms: trees, shade, paving, heat exposure, access and public decisions.

Build a first map · 15 min

Ask “What changes who can use a square during hot weather?” Give three minutes of individual thinking. Agree on at least eight concepts, including two chosen by the team. Write one concept per card. Connect two with a verb and read the whole sentence aloud: “Tree cover provides shade.” A line labelled only “related to” needs a more precise verb.

Make the digital map · 20 min

Open draw.io, choose a blank diagram and give each concept a box. Draw directional connectors and double-click each line to label it. Add one observation beside an arrow and a question mark beside a link needing evidence. Alternatively, prepare one Google Slides slide per team; use shapes, arrows and text boxes. Paper teams photograph their map for the shared deck.

Peer check · 12 min

Swap maps. Read two claims aloud, flag a missing actor and ask who might experience the square differently. Revise one arrow and circle one intervention within reach of a youth group.

Share · 8 min

Export the diagram as PDF or PNG, or keep the shared slide. Each team presents its changed link and names one observation it would collect on a field visit. Check for eight concepts, labelled arrows, evidence and a proposed action.

draw.io · Google Slides

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Χαρτογράφηση εννοιών · Τι κάνει μια πλατεία πιο δροσερή;

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

55΄ · Ομάδες 4–5 · Μία συσκευή ανά ομάδα, χάρτινες κάρτες, μαρκαδόροι

Μαθησιακό αποτέλεσμα: διατυπώνουμε μια σχέση, τη στηρίζουμε με παρατήρηση και δείχνουμε πού μπορεί να παρέμβει μια δημόσια απόφαση. Ετοιμάστε έξι όρους: δέντρα, σκιά, πλακόστρωση, έκθεση στη ζέστη, πρόσβαση, δημόσιες αποφάσεις.

Αρχικός χάρτης · 15΄

Ρωτήστε «Τι επηρεάζει το ποιος μπορεί να χρησιμοποιήσει μια πλατεία όταν κάνει ζέστη;». Δώστε τρία λεπτά ατομικής σκέψης. Συμφωνήστε σε τουλάχιστον οκτώ έννοιες, με δύο επιλογές της ομάδας. Γράψτε μία έννοια ανά κάρτα. Συνδέστε δύο με ένα ρήμα και διαβάστε την πρόταση: «Τα δέντρα προσφέρουν σκιά». Για μια γραμμή με την ένδειξη «σχετίζεται με», αναζητήστε ακριβέστερο ρήμα.

Ψηφιακή χαρτογράφηση · 20΄

Στο draw.io ανοίξτε κενό διάγραμμα και δώστε σε κάθε έννοια ένα πλαίσιο. Ενώστε τα πλαίσια με βέλη και γράψτε το ρήμα με διπλό κλικ στη γραμμή. Βάλτε μια παρατήρηση δίπλα σε ένα βέλος και ερωτηματικό σε μια σχέση που χρειάζεται στοιχεία. Εναλλακτικά, δημιουργήστε μία διαφάνεια Google Slides ανά ομάδα με σχήματα, βέλη και πλαίσια κειμένου. Όσοι δουλεύουν σε χαρτί φωτογραφίζουν τον χάρτη για την κοινή παρουσίαση.

Έλεγχος από ομοτίμους · 12΄

Ανταλλάξτε χάρτες. Διαβάστε δύο προτάσεις, εντοπίστε έναν φορέα που λείπει και ρωτήστε ποιος μπορεί να βιώνει διαφορετικά την πλατεία. Αναθεωρήστε ένα βέλος και κυκλώστε μια παρέμβαση που μπορεί να αναλάβει ομάδα νέων.

Μοίρασμα · 8΄

Αποθηκεύστε το διάγραμμα ως PDF ή PNG ή κρατήστε την κοινή διαφάνεια. Παρουσιάστε τη σχέση που αλλάξατε και μια παρατήρηση που θέλετε να κάνετε στο πεδίο. Ελέγξτε αν υπάρχουν οκτώ έννοιες, βέλη με ρήματα, τεκμήριο και πρόταση δράσης.

draw.io · Google Slides

ENGLISH

Climate Snapshots

My community through a climate lens

Before meeting, post three local examples in your country column: a challenge, a positive practice and an opportunity for action. Give each a place and a caption explaining what it shows.

Compare two places

In mixed groups, select posts from two countries. Who faces the challenge? Who took the initiative? What would it take for this practice to work somewhere else?

Takeaway

Keep one idea to adapt and one question for a contributor. The six columns represent Greece, Italy, Bulgaria, the Netherlands, Poland and Estonia.

Padlet · Climate Snapshots

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Climate Snapshots

My community through a climate lens · Προπαρασκευαστική αποστολή για τις έξι χώρες.

Οδηγία προς τους συμμετέχοντες

Στη στήλη της χώρας σας ανεβάστε τρία στιγμιότυπα από την κοινότητά σας: μια κλιματική πρόκληση, μια θετική πρακτική και μια ευκαιρία δράσης. Δώστε τόπο και σύντομη λεζάντα που εξηγεί τι δείχνει το παράδειγμα.

Συνάντηση στην αίθουσα

Σε μικτές ομάδες, διαλέξτε δύο αναρτήσεις από διαφορετικές χώρες. Συγκρίνετε ποιον επηρεάζει η πρόκληση, ποιος ανέλαβε την πρωτοβουλία και τι θα χρειαζόταν για να δοκιμαστεί η πρακτική αλλού.

Τεκμήριο μάθησης

Κάθε ομάδα κρατά μία ιδέα που μπορεί να μεταφέρει και μία ερώτηση προς τους δημιουργούς της ανάρτησης. Οι στήλες αφορούν την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, την Ολλανδία, την Πολωνία και την Εσθονία.

Padlet · Climate Snapshots

ENGLISH

What do we know about climate?

Baseline knowledge check · 10–15 min

Use eight anonymous prompts with a word cloud, choices, a scale and open responses. Ask for a word associated with climate, a distinction between weather and climate, and an example of adaptation. Save unresolved questions.

Extreme events and human impacts · 35 min

Show an extract from the IPCC synthesis video. Note one cause, one impact on people, the evidence for it and one question. In pairs, distinguish what you saw from your interpretation.

Prompt

Two neighbourhoods receive the same heavy rainfall. What local information would help explain different levels of damage?

IPCC · Video · IPCC · Synthesis report · Facilitator guide (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Τι γνωρίζουμε για το κλίμα;

Climate Change Baseline Knowledge Check · Ανώνυμη διερεύνηση 10–15 λεπτών.

Πριν από την προβολή

Στο αρχικό σχέδιο προβλέπονται οκτώ σύντομες ερωτήσεις στα αγγλικά με σύννεφο λέξεων, επιλογές, κλίμακα και ελεύθερη απάντηση. Ζητήστε μία λέξη για το κλίμα, μία διαφορά καιρού–κλίματος και ένα παράδειγμα προσαρμογής. Κρατήστε τις απορίες για επανεξέταση.

Ακραία φαινόμενα και ανθρώπινες επιπτώσεις · 35΄

Προβάλετε απόσπασμα από τη συνθετική έκθεση IPCC. Κάθε άτομο σημειώνει μία αιτία, μία επίπτωση στους ανθρώπους, το στοιχείο που τη στηρίζει και μία απορία. Συγκρίνουν ανά δύο και ξεχωρίζουν στην ολομέλεια τι είδαν από την εξήγηση που έδωσαν.

Ερώτηση συντονισμού

Δύο γειτονιές δέχονται την ίδια έντονη βροχή. Τι άλλο χρειάζεται να γνωρίζουμε για να καταλάβουμε γιατί υπέστησαν διαφορετικές ζημιές; Κρατήστε στον πίνακα τις υποθέσεις που χρειάζονται τοπικά στοιχεία.

IPCC · Βίντεο της συνθετικής έκθεσης · IPCC · Σύνοψη για την κλιματική αλλαγή · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EL

ENGLISH

Greenhouse Theatre and Climate on Stage

A physical greenhouse model · 45 min

Assign roles for sunlight, Earth’s surface, outgoing infrared radiation and greenhouse gases. Play two rounds, increasing the number of greenhouse-gas actors. Observers describe what changed and what the model simplifies.

Still images

Give each team a card about transport to a youth centre, energy use, disposable items, leftovers, an unshaded bus stop or a flooded street. Make a still image. Let the audience describe the problem before the actors explain.

A second image

Show a feasible change with the same characters. Name a partner and a first step for the coming week. Offer director and observer roles as alternatives to performing.

Theatre cards (EN) · Climate workshop (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Greenhouse Theatre και Climate on Stage

Δύο θεατρικές τεχνικές με διαφορετικό μαθησιακό στόχο.

Το σώμα ως μοντέλο του θερμοκηπίου · 45΄

Μοιράστε ρόλους για την εισερχόμενη ηλιακή ακτινοβολία, την επιφάνεια της Γης, την εξερχόμενη θερμική ακτινοβολία και τα αέρια του θερμοκηπίου. Παίξτε δύο γύρους αλλάζοντας την ποσότητα των αερίων. Όσοι παρατηρούν περιγράφουν τη διαφορά. Τι αναπαριστά σωστά το μοντέλο και τι απλουστεύει;

Παγωμένες εικόνες: το πρόβλημα και η αλλαγή

Κάθε ομάδα παίρνει μία κάρτα: μετακίνηση προς κέντρο νέων, σπατάλη ενέργειας, αντικείμενα μιας χρήσης, περισσεύματα φαγητού, στάση χωρίς σκιά ή πλημμυρισμένος δρόμος. Σχηματίζει μια ακίνητη εικόνα και αφήνει τους θεατές να πουν τι παρατηρούν.

Δεύτερη εικόνα

Παρουσιάστε μια εφικτή αλλαγή με τους ίδιους χαρακτήρες. Γράψτε ποιος χρειάζεται να συνεργαστεί και ποιο πρώτο βήμα μπορεί να γίνει μέσα σε μία εβδομάδα. Προσφέρετε ρόλο σκηνοθέτη ή παρατηρητή σε όποιον το προτιμά.

Climate on Stage · Κάρτες θεάτρου EN · Climate, Extreme Weather and Learning Through Theatre · EN

ENGLISH

Weather or climate? What drives climate change?

Weather or Climate? · 25 min

Sort the twelve English statement cards under two headings. Put doubtful cases aside. Start the discussion with a disagreement: which word points to a specific event or to a long-term pattern?

What Influences Our Climate? · 30 min

Sort the eight cards by natural factors and human activities. Next consider mechanism and time scale. Past natural changes and the cause of current warming are separate questions.

Test understanding

Choose one card from each category, explain your reasoning and write a question for a youth group. Find bilingual cards and the answer key in the worksheets.

Weather or climate cards · Climate factors cards · IPCC · Synthesis report

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Καιρός ή κλίμα; Τι επηρεάζει το κλίμα;

Δύο ταξινομήσεις με έτοιμες αγγλικές κάρτες και κλειδί απαντήσεων.

Weather or Climate? · 25΄

Μοιράστε τις 12 δηλώσεις και δύο τίτλους ανά ομάδα. Οι συμμετέχοντες ταξινομούν τις κάρτες και κρατούν στην άκρη όσες τους δυσκολεύουν. Αρχίστε τη συζήτηση από τη διαφωνία: ποια λέξη δηλώνει μεμονωμένο περιστατικό και ποια μακροχρόνιο μοτίβο;

What Influences Our Climate? · 30΄

Ταξινομήστε τις οκτώ κάρτες σε φυσικούς παράγοντες και ανθρώπινες δραστηριότητες. Σε δεύτερο γύρο εξετάστε τον μηχανισμό και τη χρονική κλίμακα. Η ύπαρξη φυσικών μεταβολών στο παρελθόν θέτει διαφορετικό ερώτημα από την εξήγηση της σημερινής θέρμανσης.

Έλεγχος κατανόησης

Κάθε ομάδα επιλέγει μία κάρτα από κάθε κατηγορία, εξηγεί την επιλογή της και γράφει μία ερώτηση που θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει σε δική της ομάδα νέων. Οι δίγλωσσες κάρτες περιλαμβάνονται και στο τέλος του τόμου.

Weather or Climate? · Κάρτες και λύσεις · What Influences Our Climate? · Κάρτες και λύσεις · IPCC · Σύνοψη για την κλιματική αλλαγή

ENGLISH

Ecological footprint and digital quizzes

Ecological footprint · 30 min

Work individually or in pairs with the footprint calculator. Change one assumption and compare the estimate. Discuss which choices depend on individuals and which depend on infrastructure, housing or transport. Sharing personal results is optional.

Design and test a quiz · 35 min

Write short questions with one correct answer, two plausible alternatives and an explanation. Exchange questions with another group, identify ambiguity and check answers before presenting.

CliMates Climate Quiz

The Mentimeter presentation has twelve questions. Open the presentation and join using its displayed code or QR. The questions and answers are also in the worksheets.

Global Footprint Network · Mentimeter · CliMates quiz · Facilitator guide (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οικολογικό αποτύπωμα και ψηφιακό κουίζ

Από μια προσωπική εκτίμηση στη δημιουργία μιας ελέγξιμης ερώτησης.

Οικολογικό αποτύπωμα · 30΄

Σε ζευγάρια ή ατομικά, χρησιμοποιήστε τον υπολογιστή οικολογικού αποτυπώματος. Αλλάξτε μία υπόθεση και παρατηρήστε ποιο μέρος του αποτελέσματος μεταβάλλεται. Συζητήστε τι εξαρτάται από το άτομο και τι από τις υποδομές, τη στέγαση ή τις διαθέσιμες μετακινήσεις. Η κοινοποίηση του ατομικού αποτελέσματος είναι προαιρετική.

Σχεδιάζουμε και δοκιμάζουμε ερωτήσεις · 35΄

Κάθε ομάδα γράφει σύντομες ερωτήσεις με μία σωστή απάντηση, δύο εύλογες εναλλακτικές και εξήγηση. Μια άλλη ομάδα τις δοκιμάζει και υποδεικνύει τυχόν ασάφειες. Ελέγξτε κάθε απάντηση πριν την κοινή προβολή.

CliMates Climate Quiz

Η έτοιμη παρουσίαση Mentimeter έχει 12 ερωτήσεις. Ανοίξτε την προβολή και χρησιμοποιήστε τον κωδικό ή το QR που εμφανίζεται στην οθόνη. Οι ίδιες ερωτήσεις και το κλειδί τους βρίσκονται και στο παράρτημα.

Global Footprint Network · Υπολογιστής αποτυπώματος · Mentimeter · Προβολή του CliMates Climate Quiz · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EN

ENGLISH

Planet 2040 and digital storytelling

Backcasting · 35 min

Divide an A3 sheet into Life in 2040, What changed and First step. Choose transport, energy, reuse or food. Describe three changes at a youth centre. Who benefits and who might be left out? Work backwards to name a person responsible and one visible first step.

News from the future

Give each team one minute to report. Listeners identify one idea for their community and the decision or partnership it would require.

Digital story · 40 min

Create three frames: a situation, a choice made by a person or group, and its result. Invite another pair to identify the evidence and an action a young person could take.

Facilitator guide (EL) · Facilitator guide (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ο πλανήτης το 2040 και ψηφιακή αφήγηση

Αντίστροφος σχεδιασμός και ιστορίες για ένα κέντρο νέων με λιγότερη σπατάλη.

Ο πλανήτης το 2040 · 35΄

Χωρίστε ένα Α3 σε τρεις στήλες: «Η ζωή το 2040», «Τι άλλαξε», «Πρώτο βήμα». Κάθε ομάδα επιλέγει μετακινήσεις, ενέργεια, επανάχρηση ή τροφή. Περιγράφει τρεις αλλαγές και εξετάζει ποιος ωφελείται ή μπορεί να αποκλειστεί. Επιστρέφει στο παρόν και προτείνει έναν υπεύθυνο και ένα ορατό πρώτο βήμα.

Δελτίο ειδήσεων από το μέλλον

Δώστε ένα λεπτό ανά ομάδα. Οι ακροατές κρατούν μια ιδέα που θα μπορούσε να προσαρμοστεί στον δικό τους τόπο. Ζητήστε να υποδείξουν την απόφαση ή τη συνεργασία που θα έκανε την αλλαγή εφικτή.

Ψηφιακή αφήγηση · 40΄

Μετατρέψτε την ιδέα σε ιστορία τριών διαφανειών ή καρέ. Παρουσιάστε την κατάσταση, την επιλογή που κάνει ένας άνθρωπος ή μια ομάδα και το αποτέλεσμα. Ζητήστε από άλλο ζευγάρι να εντοπίσει την τεκμηριωμένη πληροφορία και τη δράση που μπορεί να αναλάβει ένας νέος.

Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EL · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EN

ENGLISH

Kifisos: nature and climate in the city

Riverbank inquiry · 90 min

In mixed teams, observe the river from an accessible point outside the riverbed. Assign observer, photographer, recorder and reporter roles. Record water flow, vegetation, shade and human interventions.

Investigate

Where does vegetation form a corridor? Where does access stop? Record a visible sign of use, a possible interpretation and a question for a resident. Caption one photograph that lets the team return to the precise observation.

From river to city

Share one observation and one proposal for protection. Compare with a street or square. The river plan and independent Athens mission are separate activities. The shared Padlet now bears the title City Landmarks.

Google Forms · Athens observations · Padlet · Athens Climate Mission

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κηφισός: φύση και κλίμα μέσα στην πόλη

Σενάριο κοινής επίσκεψης · 90΄ επιτόπου · Μικτές ομάδες.

Στην όχθη

Εισαγάγετε τον ποταμό ως αστικό οικοσύστημα. Από προσβάσιμο σημείο έξω από την κοίτη, κάθε ομάδα σημειώνει τι παρατηρεί στη ροή, στη βλάστηση, στη σκιά και στις ανθρώπινες παρεμβάσεις. Μοιράστε ρόλους παρατήρησης, λήψης εικόνας, καταγραφής και παρουσίασης.

Διερεύνηση

Πού υπάρχει σκιά ή διάδρομος βλάστησης; Πού διακόπτεται η πρόσβαση; Ποιο ίχνος χρήσης του χώρου βλέπουμε; Καταγράψτε ένα στοιχείο, μια πιθανή ερμηνεία και μία ερώτηση που θα απευθύνατε σε κατοίκους. Μία φωτογραφία με λεζάντα αρκεί για να επιστρέψει η ομάδα στο συγκεκριμένο σημείο.

Από το ποτάμι στην πόλη

Μοιραστείτε μία παρατήρηση και μία πρόταση προστασίας. Στη συνέχεια συγκρίνετε όσα είδατε με μία πλατεία ή έναν δρόμο. Το σχέδιο του Κηφισού και η μεταγενέστερη αυτοτελής αποστολή της Αθήνας παρατίθενται χωριστά. Ο κοινός πίνακας έχει σήμερα τον τίτλο «City Landmarks».

Google Forms · Καταγραφή σημείου στην Αθήνα · Padlet · Athens Climate Mission

ENGLISH

Athens Climate Mission

Choose two urban sites

Follow the agreed route. Select a square, street, pedestrian area or green space. At each point record planting, shade, seating, crossings, obstacles, bins, signs and whether people can actually use them.

ECO2nomy

Compare two feasible ways to make the same journey. Record time and cost, distinguish measurements from estimates, and consider whether someone using a wheelchair can follow the route.

Submit and reflect

Submit one form per site. Make one Padlet post with up to six captioned photos or a video of up to two minutes and three practical improvements. What could you use with your own youth group?

Google Forms · Athens observations · Padlet · Athens Climate Mission · Athens mission sheet (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Athens Climate Mission

Δύο σημεία παρατήρησης, μία ομαδική ανάρτηση και τρεις προτάσεις για την Αθήνα.

Επιλέξτε δύο σημεία

Ακολουθήστε τη συμφωνημένη διαδρομή και επιλέξτε πλατεία, δρόμο, πεζόδρομο ή χώρο πρασίνου. Σε κάθε σημείο καταγράψτε βλάστηση, σκιά, καθιστικά, διαβάσεις, εμπόδια, κάδους, σήμανση και πραγματική δυνατότητα χρήσης τους.

ECO2nomy · Μετακίνηση, χρόνος, κόστος

Συγκρίνετε δύο εφικτούς τρόπους μετακίνησης για την ίδια διαδρομή. Σημειώστε ποια στοιχεία μετρήσατε και ποια εκτιμήσατε. Εξετάστε και τη δυνατότητα ενός ατόμου με αμαξίδιο ή μειωμένη κινητικότητα να χρησιμοποιήσει τη διαδρομή.

Υποβολή και αναστοχασμός

Συμπληρώστε δύο φόρμες, μία ανά σημείο. Στο Padlet αναρτήστε έως έξι φωτογραφίες με λεζάντα ή ένα βίντεο έως δύο λεπτών και τρεις συγκεκριμένες βελτιώσεις. Κλείστε με την ερώτηση «Τι μάθαμε και τι θα χρησιμοποιούσαμε με τη δική μας ομάδα νέων;».

Google Forms · Καταγραφή σημείου στην Αθήνα · Padlet · Athens Climate Mission · Athens Climate Mission · Φύλλο αποστολής EN

ENGLISH

Food Miles: The Journey of a Bite

The strawberry and the label · 20 min

Screen the short strawberry film. How many people handled the fruit? What else is lost when it is discarded? Give each team one of five products or clean packages. Separate place of production, packing location and business address.

Map and present · 50 min

On large paper draw known stages of the journey in one colour and assumptions in another. Estimate distance and identify missing information. Each team presents for three minutes and answers questions for two.

Are kilometres enough? · 20 min

Consider season, production method, refrigeration, transport mode and waste. On the poster add one change to test and one question to ask the producer before deciding.

The Extraordinary Life and Times of Strawberry · WWF · Food miles (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Τροφοχιλιόμετρα: το ταξίδι μιας μπουκιάς

Food Miles: The Journey of a Bite · 90΄ · Πέντε προϊόντα ή καθαρές συσκευασίες, χάρτης, χαρτί του μέτρου και δύο μαρκαδόροι διαφορετικού χρώματος.

Από τη φράουλα στην ετικέτα · 20΄

Προβάλετε το σύντομο βίντεο για τη φράουλα. Από πόσα χέρια πέρασε; Τι χάνεται όταν πετιέται; Κάθε ομάδα διαβάζει μία ετικέτα και ξεχωρίζει τον τόπο παραγωγής από τον τόπο συσκευασίας και τη διεύθυνση της επιχείρησης.

Χαρτογράφηση και παρουσιάσεις · 50΄

Με ένα χρώμα αποτυπώστε τα γνωστά στάδια της διαδρομής και με άλλο τις υποθέσεις. Εκτιμήστε την απόσταση και δηλώστε αφετηρία και κενά πληροφορίας. Κάθε ομάδα έχει τρία λεπτά για παρουσίαση και δύο για ερωτήσεις.

Είναι αρκετά τα χιλιόμετρα; · 20΄

Εξετάστε εποχικότητα, τρόπο παραγωγής, ψύξη, μεταφορικό μέσο και σπατάλη. Στο κάτω μέρος της αφίσας γράψτε μία αλλαγή που θα δοκιμάζατε και μία πληροφορία που θα ζητούσατε από τον παραγωγό πριν αποφασίσετε.

Βίντεο · The Extraordinary Life and Times of Strawberry · WWF Ελλάς · Τροφοχιλιόμετρα (PDF)

ENGLISH

What is behind our plate?

A familiar meal · 90 min for the workshop

In pairs, describe a favourite meal, who eats it with you and why you choose it. Map production, processing, transport, preparation, consumption and leftovers. Where does each stage need land, water, energy or labour?

A food scene

On one sheet record what happens, constraints on choices, possible consequences and missing facts. Present the scene and add an unresolved question to the shared map.

Role play: soy or lentils?

A farmer chooses between a crop for animal feed and pulses for direct consumption. An environmental adviser asks about land, biodiversity and who receives the food. Request specific local evidence before supporting either choice.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Τι κρύβεται πίσω από το πιάτο μας;

90΄ · Από ένα οικείο γεύμα στις σχέσεις ανάμεσα στην τροφή, τη γη, το νερό και την ανθρώπινη εργασία.

Το αγαπημένο γεύμα

Ανά δύο, περιγράψτε ένα γεύμα και εξηγήστε με ποιους το τρώτε και γιατί το επιλέγετε. Σχεδιάστε μαζί την αλυσίδα παραγωγή → επεξεργασία → μεταφορά → προετοιμασία → κατανάλωση → υπολείμματα. Πού χρειάζονται νερό, γη, ενέργεια ή εργασία;

Μια σκηνή φαγητού

Οι ομάδες καταγράφουν σε τέσσερα πεδία τι συμβαίνει, τι περιορίζει τις επιλογές, ποιες συνέπειες διακρίνουν και τι χρειάζεται ακόμη να μάθουν. Παρουσιάζουν τα ευρήματα και αφήνουν ένα ανοιχτό ερώτημα στον συλλογικό χάρτη.

Παιχνίδι ρόλων από τον αρχικό σχεδιασμό: σόγια ή φακές;

Ένας αγρότης αποφασίζει ανάμεσα σε καλλιέργεια για ζωοτροφές και όσπρια για άμεση κατανάλωση. Ένας περιβαλλοντολόγος ρωτά για τη γη, τη βιοποικιλότητα και τους αποδέκτες της παραγωγής. Η ομάδα ζητά επιπλέον τοπικά στοιχεία πριν υποστηρίξει μια επιλογή.

ENGLISH

The same meal, different choices

Keep the meal useful · 90 min

A budget student meal must remain affordable and easy. A shared meal needs to suit everyone at the table. Record these conditions before suggesting substitutions.

Test a change

Use a new colour on the original poster. Change an ingredient, season, package, quantity or plan for leftovers. Explain why the change could help, what makes it feasible and what remains uncertain.

Who can act?

Exchange posters and test the proposal as a consumer, caterer or community organiser. In the learning journal name a feasible change and someone whose cooperation you need.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Το ίδιο γεύμα με άλλες επιλογές

90΄ · Επανασχεδιασμός πάνω στην αφίσα της ίδιας ομάδας.

Κρατήστε ό,τι χρειάζονται οι άνθρωποι

Ένα οικονομικό φοιτητικό γεύμα χρειάζεται να παραμείνει οικονομικό και εύκολο. Ένα κοινό γεύμα χρειάζεται να καλύπτει όσους θα καθίσουν στο τραπέζι. Καταγράψτε πρώτα αυτούς τους όρους.

Δοκιμάστε μια αλλαγή

Χρησιμοποιήστε διαφορετικό χρώμα για να επεξεργαστείτε τα υλικά, την εποχικότητα, τη συσκευασία, την ποσότητα ή τη διαχείριση περισσευμάτων. Δίπλα σε κάθε πρόταση γράψτε γιατί την επιλέξατε, τι θα διευκόλυνε την εφαρμογή της και τι παραμένει αβέβαιο.

Ποιος μπορεί να ενεργήσει;

Οι ομάδες ανταλλάσσουν τις αφίσες. Μία άλλη ομάδα δοκιμάζει την πρόταση από τη θέση του καταναλωτή, του χώρου εστίασης ή της κοινότητας. Κάθε άτομο σημειώνει στο ημερολόγιό του μία εφικτή αλλαγή και έναν συνεργάτη που χρειάζεται.

ENGLISH

Food Has Value: Less Waste, Responsible Consumption

Find the decision point

Show the Learning Corner video. Choose an example from a home, event or youth centre. When does a surplus arise? Who could change that decision? Explore Food Save Share for ideas.

Four Rs

Reduce by planning quantities; reuse containers; repair equipment or shopping bags; recycle packaging according to local collection rules. Which actions prevent waste from arising?

Make a 20–30 second reel or a poster

Choose an audience. Use three scenes: the situation, the change and an invitation to act. Add captions or handwritten cards. Ask viewers to name the specific action the message invites.

EU Learning Corner · Food Waste · Food Save Share

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η τροφή έχει αξία: λιγότερη σπατάλη, υπεύθυνη κατανάλωση

Food Has Value · Από μια καθημερινή στιγμή σπατάλης σε ένα βίντεο 20–30 δευτερολέπτων.

Εντοπίστε τη στιγμή της απόφασης

Προβάλετε το βίντεο του Learning Corner. Σε μικρές ομάδες διαλέξτε μια καθημερινή κατάσταση στο σπίτι, σε εκδήλωση ή σε κέντρο νέων. Πότε προκύπτει το περίσσευμα; Ποιος μπορεί να αλλάξει εκείνη την απόφαση; Συμβουλευτείτε το Food Save Share.

Τα 4R στην πράξη

Μείωση: προγραμματισμός ποσοτήτων. Επανάχρηση: δοχεία και σκεύη πολλαπλών χρήσεων. Επισκευή: φροντίδα εξοπλισμού ή τσάντας αγορών. Ανακύκλωση: διαλογή συσκευασίας σύμφωνα με τις τοπικές οδηγίες. Συζητήστε ποιες ενέργειες προλαμβάνουν ένα απόβλητο πριν δημιουργηθεί.

TikTok, Reel ή αφίσα

Ορίστε κοινό και μήνυμα. Φτιάξτε τρεις σκηνές: η κατάσταση, η αλλαγή και η πρόσκληση στον θεατή. Χρησιμοποιήστε λεζάντες ή χειρόγραφες κάρτες. Στην προβολή οι θεατές κατονομάζουν ακριβώς ποια ενέργεια τους ζητά το μήνυμα.

Learning Corner · Food Waste · Food Save Share · Υλικό για την πρόληψη

ENGLISH

The life cycle of a product

Start with an object

What was the last item you discarded, and why? Find an item that reveals something about production, use or disposal. What evidence is missing? Use the complete treasure hunt in the following chapter.

Four teams · 40 min

The reduction team investigates unnecessary purchases. The reuse team finds a new use for a jar, garment or package. The repair team collects everyday examples. The recycling team illustrates local collection options.

Make and discuss

Use clean, previously used materials to make an object, artwork or photographic composition. Would its new use replace a purchase? Discuss the responsibilities of consumers, producers and local authorities.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ο κύκλος ζωής ενός προϊόντος

Αρχικός σχεδιασμός · Κυνήγι θησαυρού, τέσσερις ομάδες και δημιουργικό εργαστήριο επανάχρησης.

Κυνήγι θησαυρού

Ξεκινήστε με την ερώτηση «Ποιο ήταν το τελευταίο αντικείμενο που πέταξες και γιατί;». Εντοπίστε γύρω σας ένα προϊόν που φανερώνει κάτι για την παραγωγή, τη χρήση ή το τέλος της ζωής του. Τι πληροφορία λείπει;

Τέσσερις ομάδες · 40΄

Η ομάδα της μείωσης εξετάζει περιττές αγορές. Η ομάδα επανάχρησης επινοεί δεύτερη χρήση για βάζο, ρούχο ή συσκευασία. Η ομάδα επισκευής συλλέγει παραδείγματα επιδιόρθωσης. Η ομάδα ανακύκλωσης φτιάχνει αφίσα με τις τοπικές δυνατότητες συλλογής.

Δημιουργικό εργαστήριο

Με καθαρά υλικά που έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί, κατασκευάστε ένα αντικείμενο, εικαστικό έργο ή φωτογραφική σύνθεση. Εξηγήστε αν η νέα χρήση αντικαθιστά κάποια αγορά. Κλείστε με συζήτηση για την ευθύνη καταναλωτών, παραγωγών και τοπικών φορέων.

ENGLISH

Treasure hunt · The clues in what we throw away

New activity for reuse

50 min · Teams of 4–5 · Six clean objects, clue cards, recording sheet

Before the group arrives, place a refillable bottle, a disposable cup, a labelled food pack, a repairable bag, a cardboard box and a reusable container at six accessible stations. Use photographs if needed. Use clean materials; leave bins closed. Each team appoints a clue reader, recorder, evidence finder and reporter.

Briefing · 5 min

Start teams at different stations. Allow three minutes at each station and two minutes for transitions (20 min total). Record station, clue, object, visible evidence and one change. Give one point for matching evidence and one for a workable action per station, up to twelve. All teams can reach twelve.

Six clues

1. Find a purchase that refilling could prevent. 2. Find something used for minutes; identify an alternative available here. 3. Find a pack whose size may leave food unused; propose a planning change. 4. Find an item whose life a repair could extend; name the repair. 5. Find packaging whose end depends on local collection; what local rule must you check? 6. Find an object that could replace a disposable one; when would repeated use actually happen?

Compare and verify · 10 min

Trade sheets. Award points only when another team can locate the evidence. Accept a different object if the reasoning fits. Correct one assumption and name who could make the proposed change.

Debrief · 15 min

“Is reducing waste enough to address climate change?” Contrast a waste-prevention action with a change in transport, energy supply or production. Ask what each addresses and who can act. Each team submits one waste action, one complementary action and a reason both matter.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κυνήγι θησαυρού · Τι μαρτυρούν όσα πετάμε;

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

50΄ · Ομάδες 4–5 · Έξι καθαρά αντικείμενα, κάρτες στοιχείων, φύλλο καταγραφής

Στήστε έξι προσβάσιμους σταθμούς με επαναγεμιζόμενο μπουκάλι, ποτήρι μιας χρήσης, συσκευασία τροφίμου με ετικέτα, επισκευάσιμη τσάντα, χαρτόκουτο και δοχείο πολλαπλών χρήσεων. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες. Οι κάδοι παραμένουν κλειστοί. Μοιράστε ρόλους ανάγνωσης, καταγραφής, αναζήτησης τεκμηρίων και παρουσίασης.

Εκκίνηση · 5΄

Οι ομάδες ξεκινούν από διαφορετικό σταθμό. Δώστε τρία λεπτά ανά σταθμό και δύο λεπτά συνολικά για μετακινήσεις (20΄). Καταγράφουν σταθμό, στοιχείο, αντικείμενο, ορατό τεκμήριο και μία αλλαγή. Κερδίζουν έναν βαθμό για τεκμηριωμένη αντιστοίχιση και έναν για εφαρμόσιμη αλλαγή ανά σταθμό. Όλες μπορούν να φτάσουν τους δώδεκα.

Έξι στοιχεία

1. Βρείτε μια αγορά που προλαμβάνεται με ξαναγέμισμα. 2. Βρείτε κάτι που χρησιμοποιείται για λίγα λεπτά και μια διαθέσιμη εναλλακτική. 3. Ποια συσκευασία μπορεί λόγω μεγέθους να αφήσει περίσσευμα; Προτείνετε καλύτερο προγραμματισμό. 4. Ποιο αντικείμενο μπορεί να ζήσει περισσότερο με επισκευή; Ποια; 5. Η διαχείριση ποιας συσκευασίας εξαρτάται από την τοπική συλλογή; Ποιον κανόνα ελέγχουμε; 6. Βρείτε αντικείμενο που αντικαθιστά ένα μιας χρήσης. Τι χρειάζεται για να χρησιμοποιηθεί πράγματι πολλές φορές;

Έλεγχος από άλλη ομάδα · 10΄

Ανταλλάξτε φύλλα. Δώστε βαθμό όταν η ομάδα μπορεί να εντοπίσει το τεκμήριο. Δεχτείτε διαφορετικό αντικείμενο εφόσον το σκεπτικό στέκει. Διορθώστε μία υπόθεση και ονομάστε ποιος μπορεί να εφαρμόσει την αλλαγή.

Τελική συζήτηση · 15΄

«Αρκεί η μείωση των απορριμμάτων για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής;». Συγκρίνετε μια δράση πρόληψης αποβλήτων με μια αλλαγή στη μετακίνηση, την παροχή ενέργειας ή την παραγωγή. Πού παρεμβαίνει καθεμία και ποιος μπορεί να δράσει; Παραδώστε μία δράση για τα απόβλητα, μία συμπληρωματική δράση και τον λόγο που χρειάζονται και οι δύο.

ENGLISH

Every Drop Counts

A drop that connects us · 10 min

For 20–32 people in groups of four to six. Show a drought photograph or short film. Reflect alone and in pairs. Where did we encounter water today, and where did we use it invisibly?

The 100-drop planet · 15 min

On A3 paper mark 100 drops. Estimate the saltwater/freshwater split. Compare with the workshop model of about 97.5% and 2.5%. Discuss how much fresh water is stored in ice, underground or at the surface.

Invisible water · 20 + 20 min

Rank product cards such as a cotton T-shirt and jeans. What production conditions change the footprint? Using a calculator or reflection sheet, record one surprise, one influential factor and one limitation.

Three levels of action · 20 + 5 min

Propose a personal, organisational and public-policy action. Check impact, fairness and feasibility. Finish: I used to think… Now I think… Together we can…

Water Footprint Network

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κάθε σταγόνα μετράει

Every Drop Counts · Πλήρες σενάριο που ετοιμάστηκε · 90΄ · 20–32 άτομα, σε ομάδες των 4–6.

Μία σταγόνα που μας συνδέει · 10΄

Με ένα σύντομο βίντεο ή μία εικόνα λειψυδρίας, δώστε χρόνο για ατομική παρατήρηση και συζήτηση ανά δύο. Πού συναντήσαμε νερό σήμερα και πού το χρησιμοποιήσαμε χωρίς να το δούμε;

Ο πλανήτης των 100 σταγόνων · 15΄

Σε χαρτί Α3 σημειώστε 100 σταγόνες. Οι ομάδες εκτιμούν την αναλογία αλμυρού και γλυκού νερού. Συγκρίνουν με το προσεγγιστικό μοντέλο του σεναρίου (97,5% και 2,5%) και εξετάζουν πόσο γλυκό νερό βρίσκεται σε πάγους, υπόγεια ή επιφανειακά αποθέματα.

Το αόρατο νερό · 20΄ + 20΄

Ταξινομήστε κάρτες προϊόντων, όπως βαμβακερό μπλουζάκι και τζιν. Ποιες συνθήκες παραγωγής αλλάζουν το αποτύπωμα; Έπειτα, με υπολογιστή υδατικού αποτυπώματος ή φύλλο αναστοχασμού, καταγράψτε μία έκπληξη, έναν σημαντικό παράγοντα και έναν περιορισμό της εκτίμησης.

Τρία επίπεδα αλλαγής · 20΄ + 5΄

Προτείνετε από μία δράση για το άτομο, τον οργανισμό νέων και τη δημόσια πολιτική. Ελέγξτε ποια είναι εφικτή, δίκαιη και ουσιαστική. Δελτίο εξόδου: «Παλιά πίστευα… Τώρα πιστεύω… Μαζί με άλλους μπορώ…».

Water Footprint Network · Συλλογή προϊόντων

ENGLISH

The Coastal City of 2050

Risk and vulnerability · 90 min, ages 16+, 20–32 people

Label four corners with different hazards. Participants choose a corner and explain. Give each team an event card. Identify the hazard, exposure, vulnerability and existing capacity to respond.

Build the city

Compare two sea-level scenarios and consult a coastal exposure map. Draw the coast, higher land, stream, wetland, roads, school, hospital, port and homes. Mark an obstruction to the natural flow of water.

Adaptation council

Take roles as residents, organisations or producers. Spend ten points on measures from the decision sheet. Record one disagreement and how you resolved it.

Debrief

Who received protection first? Who bears the cost? What local evidence is missing? Close with one insight, a question and an action young people could take together.

NASA · Sea level · Climate Central

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η παράκτια πόλη του 2050

The Coastal City of 2050 · Σενάριο προσομοίωσης που ετοιμάστηκε · 90΄ · 20–32 άτομα · 16+.

Τι κάνει μια πόλη ευάλωτη;

Ορίστε τέσσερα σημεία που αντιστοιχούν σε διαφορετικές απειλές και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αιτιολογήσουν τη θέση τους. Κάθε ομάδα παίρνει μία κάρτα φαινομένου και διακρίνει απειλή, έκθεση, ευαλωτότητα και υπάρχουσες δυνατότητες απόκρισης.

Κατασκευάστε την πόλη

Συγκρίνετε δύο σενάρια στάθμης θάλασσας και συμβουλευτείτε τον χάρτη παράκτιας έκθεσης. Σε Α3 σχεδιάστε ακτή, ψηλότερο έδαφος, ρέμα, υγρότοπο, δρόμους, σχολείο, νοσοκομείο, λιμάνι και κατοικίες. Σημειώστε πού έχει περιοριστεί η φυσική ροή του νερού.

Συμβούλιο προσαρμογής

Αναλάβετε ρόλους κατοίκων, φορέων ή παραγωγών. Με προϋπολογισμό 10 μονάδων, διαλέξτε μέτρα από το φύλλο εργασίας στο τέλος του τόμου. Κρατήστε μία απόφαση στην οποία διαφωνήσατε και καταγράψτε πώς επιλύθηκε.

Αναστοχασμός

Ποιος προστατεύτηκε πρώτος; Ποιος επωμίζεται το κόστος; Ποια τοπικά στοιχεία λείπουν από τον χάρτη; Κλείστε με μία νέα γνώση, μία ερώτηση και μία δράση που μπορούν να αναλάβουν νέοι μαζί.

NASA · Προβολές στάθμης θάλασσας · Climate Central · Διερεύνηση παράκτιας έκθεσης

ENGLISH

The blue planet and the right to green space

Who uses water?

Compare drinking water, irrigation, tourism, pools and golf courses through a real local example. Who decides? Who is affected in drought? What evidence would you need before choosing a measure?

Flood modelling

Mark permeable and sealed surfaces and open and covered streams on a map. Draw possible runoff paths. Compare rainfall flooding with sea-level rise and describe the different mechanisms.

From problem to response

Connect vegetation loss, wildfire risk and access to cool public spaces. Discuss cisterns, rainwater harvesting and Mediterranean planting. Keep one problem–solution pair for the climate wheel.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ο γαλάζιος πλανήτης και το δικαίωμα στο πράσινο

Θεματικές από το πρόγραμμα εργασίας: νερό, χρήση γης και ανθεκτικότητα της πόλης.

Ποιος χρησιμοποιεί το νερό;

Οι ομάδες συγκρίνουν διαφορετικές ανάγκες: ύδρευση, άρδευση, τουριστικές εγκαταστάσεις, πισίνες ή γήπεδα γκολφ. Με ένα πραγματικό παράδειγμα, ρωτούν ποιος αποφασίζει, ποιος επηρεάζεται σε περίοδο λειψυδρίας και τι θα χρειαζόταν να γνωρίζουν για να προτείνουν μέτρο.

Προσομοίωση πλημμύρας

Σε χάρτη αντιπαραβάλετε διαπερατή και σφραγισμένη επιφάνεια, ανοιχτό και καλυμμένο ρέμα. Με βέλη δείξτε πιθανές διαδρομές απορροής. Συγκρίνετε με άνοδο στάθμης στη θάλασσα: η ομάδα κατονομάζει τον διαφορετικό μηχανισμό σε κάθε περίπτωση.

Από το πρόβλημα στη λύση

Συνδέστε την απώλεια βλάστησης, τον κίνδυνο πυρκαγιάς και το δικαίωμα πρόσβασης σε δροσερούς χώρους. Συζητήστε στέρνες, συλλογή βρόχινου νερού ή αντικατάσταση γκαζόν από κατάλληλες μεσογειακές φυτεύσεις. Καταγράψτε ένα ζεύγος προβλήματος και λύσης για τον εκπαιδευτικό τροχό.

ENGLISH

Discover the plants of Sounio with Pl@ntNet

Field preparation · 5 min on site

Work in mixed teams of four or five with a phone. Install Pl@ntNet beforehand, test a photograph and save the instructions. Assign observer, photographer and recorder. Leave plants in place.

Observe and identify · 15 min

Photograph the whole plant and a detail of its leaf or flower. Note location, conditions, suggested name and uncertainty. Compare the images. If offline, keep the photographs for identification indoors.

Connect and share · 5 + 5 min

Which feature of the plant or soil raised a question? Share an observation and an uncertainty. For follow-up, add at least one observation to the CliMates group. The fourth evaluation column also has instructions.

Pl@ntNet · CliMates group · Pl@ntNet · Share an observation · Padlet · Creative Evaluation

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ανακαλύπτουμε τα φυτά του Σουνίου με το Pl@ntNet

Επιστήμη των Πολιτών · 30΄ στο πεδίο · Μικτές ομάδες 4–5 ατόμων με ένα κινητό ανά ομάδα.

Προετοιμασία και εισαγωγή · 5΄ στο πεδίο

Πριν από την εξόρμηση, εγκαταστήστε την εφαρμογή, δοκιμάστε μία φωτογράφιση και αποθηκεύστε τις οδηγίες. Στο πεδίο ορίστε παρατηρητή, φωτογράφο και καταγραφέα. Παρακολουθήστε το φυτό εκεί όπου φύεται, χωρίς συλλογή δείγματος.

Παρατήρηση και αναγνώριση · 15΄

Φωτογραφίστε ολόκληρο το φυτό και μια λεπτομέρεια φύλλου ή άνθους. Καταγράψτε θέση, συνθήκες και προτεινόμενη ονομασία. Συγκρίνετε τις εικόνες και κρατήστε σημείωση αβεβαιότητας. Αν η σύνδεση είναι αδύναμη, ολοκληρώστε την αναγνώριση στην αίθουσα.

Σύνδεση και μοίρασμα · 5΄ + 5΄

Ποια χαρακτηριστικά του φυτού ή του εδάφους σας κίνησαν την περιέργεια; Μοιραστείτε μια παρατήρηση και ένα σημείο αβεβαιότητας. Η δραστηριότητα συνέχειας ζητά τουλάχιστον μία καταγραφή στην ομάδα CliMates. Οι οδηγίες υπάρχουν και στην τέταρτη στήλη της αξιολόγησης.

Pl@ntNet · Ομάδα CliMates · Pl@ntNet · Πώς μοιραζόμαστε μια παρατήρηση · Padlet · Creative Evaluation

ENGLISH

Lavrio: from extraction to a just transition

Sounio and Thorikos

Connect the Temple of Poseidon cultural stop with landscape observation in Sounio National Park. At the ancient theatre of Thorikos examine its relationship to the settlement and mining. Use a reference photograph or authorised viewpoint to investigate water, cisterns and ore washing.

Lavreotiki UNESCO Global Geopark Museum

Link field observations to local geology and mining history. Select an exhibit or other piece of evidence and frame a question for the education team.

Five lenses

Resources and power; industry and the city; labour and rights; memory and identity; nature and transition. Each team submits one response: evidence, meaning, who benefited or bore a cost, and a feasible proposal.

Lavreotiki field form · Field roadbook (EN/EL) · Thorikos research · Lavreotiki Geopark

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Λαύριο: από την εξόρυξη στη δίκαιη μετάβαση

Συμμετοχικό οδοιπορικό για πέντε διεθνείς ομάδες. Κοινό ερώτημα: ποιος ωφελείται από έναν πόρο και ποιος αναλαμβάνει το κοινωνικό ή περιβαλλοντικό κόστος;

Σούνιο και Θορικός

Στο Σούνιο συνδέστε την πολιτιστική στάση στον Ναό του Ποσειδώνα με την παρατήρηση του τοπίου του Εθνικού Δρυμού. Στο αρχαίο θέατρο Θορικού, παρατηρήστε τη σχέση του με τον οικισμό και τη μεταλλευτική δραστηριότητα. Με εικόνα ή από επισκέψιμο σημείο, εξετάστε τη σημασία νερού, δεξαμενών και πλυντηρίων μεταλλεύματος.

Μουσείο Γεωπάρκου Λαυρεωτικής UNESCO

Συνδέστε όσα παρατηρήσατε στο πεδίο με τη γεωλογία και τη μεταλλευτική ιστορία. Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα έκθεμα ή άλλο συγκεκριμένο τεκμήριο και να διατυπώσει μία ερώτηση προς την εκπαιδευτική ομάδα.

Πέντε φακοί παρατήρησης

Πόροι και εξουσία · Βιομηχανία και πόλη · Εργασία και κοινωνικά δικαιώματα · Μνήμη και ταυτότητα · Φύση και μετάβαση. Κάθε ομάδα καταθέτει μία κοινή απάντηση: τεκμήριο, νόημα, ποιος ωφελείται ή επιβαρύνεται και μία εφαρμόσιμη πρόταση.

Ψηφιακή φόρμα πεδίου · Λαυρεωτική · Λαυρεωτική · Δίγλωσσο οδοιπορικό · Θορικός · Αρχαιολογική έρευνα · Γεωπάρκο Λαυρεωτικής · Μεταλλευτική ιστορία

ENGLISH

Reading the city of Lavrio

Port and loading pier

Trace the route of ore from extraction to transport. Which physical clue connects this landscape with distant markets? Which effect remains invisible?

Monuments, labour and memory

Compare depictions of miners and the industrialist Serpieri. Who is named individually? At the monument facing Makronisos, discuss whose experience is remembered and whose voice you might add.

Market and adaptive reuse

Choose an architectural clue to an earlier use of the market, company clock, old town hall or cultural building. Propose a use that preserves memory and serves the community. The course included a visit to the Lavrion Technological and Cultural Park; the next field activity offers a way to use that visit with another group.

Lavreotiki field form · Field roadbook (EN/EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Διαβάζουμε την πόλη του Λαυρίου

Πρόσθετες στάσεις του οδοιπορικού. Ο συντονιστής επιλέγει ανάλογα με την πρόσβαση και τον διαθέσιμο χρόνο.

Λιμάνι και σκάλα φόρτωσης

Ακολουθήστε νοερά το μετάλλευμα από την εξόρυξη έως τη μεταφορά. Ποιο υλικό ίχνος συνδέει το τοπικό τοπίο με μακρινές αγορές; Ποια επίπτωση δεν φαίνεται με την πρώτη ματιά;

Μνημεία, δημόσια μνήμη και εργασία

Συγκρίνετε την αναπαράσταση των μεταλλωρύχων με εκείνη του επιχειρηματία Σερπιέρη. Ποιος κατονομάζεται και ποιος παρουσιάζεται συλλογικά; Στο μνημείο που κοιτά προς τη Μακρόνησο συζητήστε ποια εμπειρία θυμίζει και ποια φωνή θα πρόσθετε η ομάδα.

Αγορά, κτίρια και επανάχρηση

Στο εταιρικό ρολόι, το παλιό δημαρχείο, την αγορά ή ένα πολιτιστικό κτίριο, επιλέξτε μια αρχιτεκτονική λεπτομέρεια που μαρτυρά προηγούμενη χρήση. Προτείνετε μία σημερινή χρήση που διατηρεί τη μνήμη και εξυπηρετεί την κοινότητα. Η επίσκεψη στο Τεχνολογικό Πολιτιστικό Πάρκο Λαυρίου πραγματοποιήθηκε. Η επόμενη δραστηριότητα προτείνει τρόπο αξιοποίησης της επίσκεψης με νέα ομάδα.

Ψηφιακή φόρμα πεδίου · Λαυρεωτική · Λαυρεωτική · Δίγλωσσο οδοιπορικό

ENGLISH

Lavrion Technological and Cultural Park

The CliMates group visited the Park. The following 35-minute investigation is a reusable facilitation plan for a visit.

Read a site · 12 min

From a location agreed with the host, pairs select a visible building, piece of equipment or sign. Sketch it and distinguish what the evidence shows about earlier work from one question for a guide. If an area is inaccessible, use a site photograph.

Two perspectives · 13 min

Pairs exchange records. One speaks from the perspective of an industrial worker, the other from that of a young resident considering future uses. Identify which statements are interpretations. What could be preserved, and who should be consulted before a change?

Shared proposal · 10 min

Submit one observation, one open question and one reuse proposal linking heritage, public access and environmental responsibility. Compare it with evidence from the museum or port. Keep a photograph or sketch with a caption.

Lavreotiki field form

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Τεχνολογικό Πολιτιστικό Πάρκο Λαυρίου

Η ομάδα του CliMates επισκέφθηκε το Πάρκο. Η ακόλουθη διερεύνηση των 35΄ αποτελεί σενάριο για εκπαιδευτική επανάληψη της επίσκεψης.

Διαβάζουμε τον χώρο · 12΄

Από σημείο συμφωνημένο με τον φορέα υποδοχής, τα ζευγάρια επιλέγουν κτίριο, εξοπλισμό ή πινακίδα. Κάνουν σκίτσο και ξεχωρίζουν τι δείχνει το τεκμήριο για την παλαιότερη εργασία από μια ερώτηση προς τον ξεναγό. Για μη προσβάσιμο σημείο χρησιμοποιούν φωτογραφία.

Δύο οπτικές · 13΄

Ανταλλάσσουν καταγραφές. Ο ένας βλέπει τον χώρο από τη θέση εργαζομένου της βιομηχανίας και ο άλλος από τη θέση νέου κατοίκου που εξετάζει μελλοντικές χρήσεις. Ποιες δηλώσεις αποτελούν ερμηνεία; Τι αξίζει να διατηρηθεί και ποιοι πρέπει να ακουστούν πριν αποφασιστεί μια αλλαγή;

Κοινή πρόταση · 10΄

Καταθέστε μία παρατήρηση, ένα ανοιχτό ερώτημα και μία πρόταση επανάχρησης που συνδέει κληρονομιά, δημόσια πρόσβαση και περιβαλλοντική ευθύνη. Συγκρίνετε με τεκμήριο από το μουσείο ή το λιμάνι. Κρατήστε ένα σκίτσο ή φωτογραφία με λεζάντα.

Ψηφιακή φόρμα πεδίου · Λαυρεωτική

ENGLISH

CliMates GreenComp Lab

Choose and explain · 47 min

For 28–30 participants in six mixed groups. Distribute the 17 SDGs, five Education for Climate areas and GreenComp cards. Introduce the task (10 min). Choose one SDG (12), one educational approach (10) and up to two competences (15). A justified wildcard counts as one choice.

Action Canvas · 20 min

Define a local need and a youth group. Who does what, with whom, where and with which resources? Who might be excluded? What adaptation would help? Choose evidence of learning.

Gallery and transfer · 23 min

Display the canvases. In ten minutes vote on another group’s feasibility and inclusion with different coloured dots. Spend thirteen minutes discussing what you could transfer and what support it would take.

GreenComp Lab & A3 canvas · GreenComp guide (EL) · GreenComp Lab guide (EN) · JRC · GreenComp Game

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

CliMates GreenComp Lab

From Climate Priorities to Youth Action · 90΄ · 28–30 συμμετέχοντες · 6 μικτές ομάδες.

Επιλογές με αιτιολόγηση · 47΄

Μοιράστε ανά ομάδα τις 17 κάρτες των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης, τις πέντε κατευθύνσεις Education for Climate και τις κάρτες GreenComp. Μετά την εισαγωγή (10΄), επιλέξτε έναν ΣΒΑ (12΄), μία κατεύθυνση εκπαίδευσης (10΄) και έως δύο ικανότητες (15΄). Μια κενή κάρτα μπορεί να αντικαταστήσει μία επιλογή, εφόσον αιτιολογηθεί.

CliMates Action Canvas · 20΄

Ορίστε τοπική ανάγκη και ομάδα νέων. Περιγράψτε ποιος κάνει τι, με ποιους, πού και με ποιους πόρους. Εξετάστε ποιος μπορεί να μείνει έξω και τι θα αλλάζατε για να συμμετάσχει. Ποιο τεκμήριο θα δείξει τι έμαθαν οι νέοι;

Περιήγηση και μεταφορά · 23΄

Εκθέστε τους καμβάδες. Σε 10΄ κάθε άτομο διαθέτει δύο ψήφους διαφορετικού χρώματος: μία για την εφικτότητα και μία για τη συμπερίληψη άλλης ομάδας. Στα τελευταία 13΄ συζητήστε τι θα μεταφέρατε στον φορέα σας και ποια υποστήριξη θα χρειαζόταν.

GreenComp Lab · Εργαστήριο και καμβάς A3 · GreenComp Game · Ελληνική προσαρμογή · GreenComp Lab · Οδηγός συντονιστή EN · JRC · The GreenComp Game

ENGLISH

The two CliMates climate wheels

Build a solutions wheel

Identify common sources of emissions and write a short introduction. Create eight questions, each with three answers and a corresponding action. Test with another team. Include measures for individuals, families, schools and communities.

Climate Wheel for Youth Workers

The digital wheel includes eight questions and eight actions in English on dialogue, information, inclusion, storytelling and youth participation. Let pairs think before reporting back.

Adapt one action

Choose a specific audience. What needs to change in language, setting or timing so more young people can participate?

Climate Wheel for Youth Workers

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οι δύο τροχοί του CliMates

Κατασκευή κάρτας για τις εκπομπές και διαδραστικό εργαλείο κλιματικού διαλόγου.

Κάρτα-τροχός: από τις εκπομπές στις λύσεις

Οι ομάδες εντοπίζουν συνηθισμένες πηγές εκπομπών και γράφουν ένα σύντομο εισαγωγικό κείμενο. Ο αρχικός σχεδιασμός ζητούσε οκτώ ερωτήσεις με τρεις επιλογές απάντησης και μια αντίστοιχη ενέργεια. Δοκιμάστε την κάρτα με άλλη ομάδα και ελέγξτε αν οι λύσεις αφορούν και οικογένεια, σχολείο, κοινότητα ή φορέα.

Climate Wheel for Youth Workers

Ο ψηφιακός τροχός έχει οκτώ ερωτήσεις και οκτώ δράσεις στα αγγλικά. Χρησιμοποιήστε τον για κλιματικό διάλογο, αξιολόγηση πληροφοριών, συμπερίληψη, αφήγηση και συμμετοχή νέων. Δώστε χρόνο σε ζευγάρια να επεξεργαστούν την ερώτηση πριν μιλήσουν στην ολομέλεια.

Από τον τροχό στη δική μας ομάδα

Κάθε ζευγάρι επιλέγει μια δράση και την προσαρμόζει σε συγκεκριμένο κοινό. Τι χρειάζεται να αλλάξει στη γλώσσα, στον χώρο ή στη διάρκεια για να μπορούν να πάρουν μέρος περισσότεροι νέοι;

Άνοιγμα του Climate Wheel for Youth Workers

ENGLISH

Youthpass, Roots & Branches and creative evaluation

Youthpass learning journal · 60 min

Use the nine ETS competence areas for youth workers. Relate one area, such as facilitating learning, cooperation or evaluation, to a real experience. Record a goal and evidence. On returning to the goal, describe something you can now do. Journals stay with their owners.

Roots & Branches

On a shared tree add a learning point and an open question. At closing, revisit the tree. Which question was answered? Which could guide a new activity?

Creative Evaluation

The first three Padlet columns invite anonymous feedback: what you liked, what felt ordinary or familiar and what you disliked or would improve. Focus on learning. The fourth column supports Pl@ntNet follow-up.

Padlet · Creative Evaluation · Learning journal (EN) · Pl@ntNet · CliMates group

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Youthpass, Roots & Branches και δημιουργική αξιολόγηση

Ημερολόγιο, αναστοχασμός και ανώνυμη ανατροφοδότηση.

Youthpass και προσωπικό ημερολόγιο · 60΄ στο αρχικό εργαστήριο

Χρησιμοποιήστε τις εννέα κάρτες του πλαισίου ETS για youth workers. Επιλέξτε μια περιοχή, όπως η διευκόλυνση μάθησης, η συνεργασία ή η αξιολόγηση, και συνδέστε τη με πραγματική εμπειρία. Κάθε άτομο γράφει έναν στόχο και ένα τεκμήριο που θα μπορούσε να κρατήσει. Ξαναδιαβάζει τον στόχο στο κλείσιμο και διατυπώνει τι μπορεί πλέον να κάνει, δίνοντας παράδειγμα. Το προσωπικό ημερολόγιο παραμένει στον κάτοχό του.

Roots & Branches · Ρίζες και κλαδιά

Σε ένα κοινό δέντρο οι συμμετέχοντες σημειώνουν τι έμαθαν και ποιο ερώτημα παραμένει ανοιχτό. Επιστρέψτε σε αυτό στον τελικό κύκλο: ποια απορία απαντήθηκε και ποια θα μεταφερόταν σε μια νέα δράση;

Creative Evaluation · Padlet

Οι τρεις πρώτες στήλες προσκαλούν ανώνυμη ανατροφοδότηση: τι μου άρεσε, τι μου φάνηκε συνηθισμένο ή γνώριμο, τι δεν μου άρεσε ή θα βελτίωνα. Ζητήστε σύντομο και ειλικρινές σχόλιο για τη μαθησιακή εμπειρία. Η τέταρτη στήλη δίνει τις οδηγίες της δράσης Pl@ntNet.

Padlet · Creative Evaluation · My CliMates Learning Journal · EN · Pl@ntNet · Ομάδα CliMates

ENGLISH

From a project exhibition to an Erasmus+ idea

Exhibition

Set out digital stories, quizzes, city observations, field records and solutions wheels. Label each with the question explored, one piece of evidence and one improvement.

Short panel

Each group presents one learning point and takes a question. Ask the audience which activity they would try at home and what adaptation it would need.

Design an Erasmus+ idea

Choose a need that emerged. Identify the youth group, a learning objective, one joint action and evidence participants can use to recognise learning. Name a first partnership to pursue.

Padlet · Creative Evaluation

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Από την έκθεση αποτελεσμάτων σε μια ιδέα Erasmus+

Εργαστήριο σύνθεσης, ανατροφοδότησης από ομοτίμους και σχεδιασμού συνέχειας.

Έκθεση της ομάδας

Στήστε σταθμούς για τις ψηφιακές ιστορίες, τα κουίζ, τις αστικές αποστολές, τις παρατηρήσεις πεδίου και τον τροχό λύσεων. Δίπλα σε κάθε προϊόν γράψτε το ερώτημα που διερευνήθηκε, ένα τεκμήριο και τι θα αλλάζατε σε μια επανάληψη.

Σύντομο πάνελ

Κάθε ομάδα παρουσιάζει μία μάθηση και δέχεται μία ερώτηση από άλλη ομάδα. Μια χρήσιμη ερώτηση για το κοινό είναι «Ποια δραστηριότητα θα μπορούσα να δοκιμάσω στον τόπο μου και τι θα χρειαζόταν να προσαρμόσω;».

Σχεδιασμός μιας ιδέας Erasmus+

Ξεκινήστε από ανάγκη που αναδείχθηκε στην έκθεση. Ορίστε ποιους νέους αφορά, έναν μαθησιακό στόχο, μία κοινή δράση και πώς θα καταλάβουν οι συμμετέχοντες τι έμαθαν. Κλείστε με μία πρώτη συνεργασία που μπορεί να ξεκινήσει μετά το CliMates.

Padlet · Creative Evaluation

ENGLISH

Closing circle · From an experience to my next step

New activity for reuse

35 min · Circle and small groups · Three signs, cards, pens

Place signs reading “A moment”, “What changed” and “My next step”. Bring project objects or copies of field notes, quiz cards and maps. Place them within reach. People may move between signs or pass cards around seated.

Choose · 5 min

Each person chooses one object or sketch linked to a specific learning moment. Write one sentence: “I remember when…”. Choosing privately or passing is welcome.

Tell and listen · 10 min

In pairs, allow two minutes per person to tell the story. The listener asks “What can you do or explain now?” and repeats one point back. Each person records a change in their own words.

Connect · 12 min

At the third sign, groups of three each propose an action to try with young people within a month. Name the setting, first step and evidence. A peer asks what support would make it possible. Write the revised action on a card to keep.

Close · 8 min

Share one sentence or gesture in the circle. If the group used Secret Friend, offer an optional reveal and word of thanks. Invite the anonymous evaluation separately. Participants decide whether to keep a reflection for Youthpass.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κύκλος κλεισίματος · Από μια εμπειρία στο επόμενο βήμα

Νέα δραστηριότητα για επανάληψη

35΄ · Κύκλος και μικρές ομάδες · Τρεις επιγραφές, κάρτες, στυλό

Τοποθετήστε επιγραφές «Μια στιγμή», «Τι άλλαξε», «Το επόμενο βήμα μου». Φέρτε αντικείμενα του έργου ή αντίγραφα από σημειώσεις πεδίου, κάρτες κουίζ και χάρτες. Τοποθετήστε τα σε προσιτό σημείο. Οι συμμετέχοντες μετακινούνται ή περνούν τις κάρτες καθιστοί.

Επιλογή · 5΄

Καθένας διαλέγει ένα αντικείμενο ή σκίτσο που συνδέει με συγκεκριμένη μαθησιακή στιγμή. Γράφει «Θυμάμαι όταν…». Μπορεί να κρατήσει την επιλογή ιδιωτική ή να προσπεράσει.

Αφήγηση και ακρόαση · 10΄

Σε ζευγάρια, ο καθένας έχει δύο λεπτά να πει την ιστορία του. Ο ακροατής ρωτά «Τι μπορείς να κάνεις ή να εξηγήσεις τώρα;» και επαναλαμβάνει ένα σημείο που άκουσε. Ο αφηγητής γράφει με δικά του λόγια τι άλλαξε.

Σύνδεση · 12΄

Στην τρίτη επιγραφή, σε τριάδες, καθένας προτείνει μία δράση που θα δοκιμάσει με νέους μέσα σε έναν μήνα. Ορίζει χώρο, πρώτο βήμα και τεκμήριο. Ένας συνομιλητής ρωτά ποια υποστήριξη θα τη διευκολύνει. Καθένας κρατά την αναθεωρημένη πρότασή του σε κάρτα.

Κλείσιμο · 8΄

Μοιραστείτε μία φράση ή χειρονομία στον κύκλο. Αν παίξατε «Κρυφό φίλο», προσκαλέστε όσους θέλουν να αποκαλυφθούν και να πουν ένα ευχαριστώ. Δώστε χωριστά την ανώνυμη αξιολόγηση. Κάθε άτομο αποφασίζει τι θα κρατήσει για το Youthpass.

ENGLISH

Google Forms · Evaluation setup

Form title

CliMates | Learning experience and next steps / Μαθησιακή εμπειρία και επόμενα βήματα

Description for participants

This anonymous evaluation takes about 5–7 minutes. Answer in English or Greek. Please describe what and how you learned. Avoid names or details that identify yourself or another person. You may skip open questions.

Build the form

Use one bilingual form. Copy the English question followed by its Greek version into the same title field. Include both languages in each choice. Turn email collection off, leave the “limit to one response” setting off, and use no name, file-upload or organisation fields. Check the participant view before sharing. The next pages give question text, types, options and required settings.

Confirmation message

Thank you. We will use your feedback to improve future CliMates activities.

Google Forms

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Google Forms · Ρύθμιση της αξιολόγησης

Τίτλος φόρμας

CliMates | Learning experience and next steps / Μαθησιακή εμπειρία και επόμενα βήματα

Περιγραφή για τους συμμετέχοντες

Η ανώνυμη αξιολόγηση διαρκεί περίπου 5–7 λεπτά. Απαντήστε στα αγγλικά ή στα ελληνικά. Περιγράψτε τι μάθατε και πώς. Αποφύγετε ονόματα ή στοιχεία που ταυτοποιούν εσάς ή άλλο πρόσωπο. Μπορείτε να παραλείψετε τις ανοιχτές ερωτήσεις.

Δημιουργία

Δημιουργήστε μία δίγλωσση φόρμα. Στον τίτλο κάθε ερώτησης επικολλήστε πρώτα την αγγλική και μετά την ελληνική διατύπωση. Βάλτε και τις δύο γλώσσες σε κάθε επιλογή. Απενεργοποιήστε τη συλλογή email και τον περιορισμό σε μία απάντηση. Παραλείψτε πεδία ονόματος, μεταφόρτωσης αρχείων και οργάνωσης. Ελέγξτε την προβολή συμμετέχοντα πριν μοιραστείτε τη φόρμα. Ακολουθούν οι ερωτήσεις, ο τύπος, οι επιλογές και η ρύθμιση υποχρεωτικής απάντησης.

Μήνυμα επιβεβαίωσης

Ευχαριστούμε. Θα αξιοποιήσουμε τις παρατηρήσεις σας για να βελτιώσουμε τις επόμενες δραστηριότητες CliMates.

Google Forms

Evaluation questions 1–3 / Ερωτήσεις αξιολόγησης 1–3

1. How much did the course help you reach your own learning goal?
Σε ποιον βαθμό σας βοήθησε το σεμινάριο να πετύχετε τον προσωπικό μαθησιακό σας στόχο;

Multiple choice • Required / Πολλαπλή επιλογή • Υποχρεωτική

Not at all / Καθόλου
A little / Λίγο
To some extent / Σε κάποιον βαθμό
A lot / Πολύ
Fully / Πλήρως
I did not set a goal / Δεν είχα θέσει στόχο

2. What is one thing you can now explain or do? Give an example from an activity.
Τι μπορείτε πλέον να εξηγήσετε ή να κάνετε; Δώστε ένα παράδειγμα από μια δραστηριότητα.

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

3. Which activity helped you learn most, and what made it work for you?
Ποια δραστηριότητα σας βοήθησε περισσότερο να μάθετε και τι ακριβώς σας βοήθησε;

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

Evaluation questions 4–6 / Ερωτήσεις αξιολόγησης 4–6

4. What felt ordinary or familiar to you?
Τι σας φάνηκε συνηθισμένο ή γνώριμο;

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

5. What would you change to improve the learning experience?
Τι θα αλλάζατε για να βελτιωθεί η μαθησιακή εμπειρία;

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

6. Could you participate in the activities in a way that worked for you?
Μπορέσατε να συμμετάσχετε στις δραστηριότητες με τρόπο που σας εξυπηρετούσε;

Multiple choice • Required / Πολλαπλή επιλογή • Υποχρεωτική

Always / Πάντα
Often / Συχνά
Sometimes / Μερικές φορές
Rarely / Σπάνια
Never / Ποτέ
Prefer not to answer / Προτιμώ να μην απαντήσω

Evaluation questions 7–9 / Ερωτήσεις αξιολόγησης 7–9

7. How did the balance between scheduled activities and free time feel?
Πώς σας φάνηκε η ισορροπία μεταξύ προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και ελεύθερου χρόνου;

Multiple choice • Optional / Πολλαπλή επιλογή • Προαιρετική

I wanted more free time / Θα ήθελα περισσότερο ελεύθερο χρόνο
The balance suited me / Η ισορροπία με εξυπηρέτησε
I wanted more scheduled activity / Θα ήθελα περισσότερες οργανωμένες δραστηριότητες
No opinion / Δεν έχω γνώμη

8. Which activity or idea might you try with young people, and what would your first step be?
Ποια δραστηριότητα ή ιδέα θα θέλατε να δοκιμάσετε με νέους και ποιο θα ήταν το πρώτο σας βήμα;

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

9. What else would you like the organisers to know?
Τι άλλο θα θέλατε να γνωρίζει η οργανωτική ομάδα;

Paragraph • Optional / Παράγραφος • Προαιρετική

ENGLISH

Water and Democracy: Every Drop, a Voice

Hidden water and justice · 33 min

An alternative 90-minute workshop prepared for 24–30 people and left out for lack of time. Open with a water-use question (8 min); rank twelve product cards, then reveal indicative estimates (15); connect results to scarcity, pollution, supply chains and unequal access (10).

World Café · 36 min

Set up three tables, each with a host. Use three ten-minute rounds and two three-minute moves. Build on previous notes. Who has the power, resources and responsibility to act?

Water Action Compact · 21 min

Select two priorities per table and agree six to nine commitments in plenary (12 min). Write one adaptation for youth work (5). Finish with a Youthpass reflection and one word (4).

Water Footprint Network

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Νερό και Δημοκρατία: κάθε σταγόνα, μια φωνή

Water and Democracy · Αυτοτελές δίγλωσσο σενάριο που έμεινε εκτός λόγω χρόνου · 90΄ · 24–30 άτομα.

Κρυμμένο νερό και κλιματική δικαιοσύνη · 33΄

Ανοίξτε με μια σύντομη ερώτηση για τη χρήση νερού (8΄). Ζητήστε από τις ομάδες να κατατάξουν 12 κάρτες προϊόντων και κατόπιν να συγκρίνουν με τις ενδεικτικές τιμές (15΄). Συνδέστε τα αποτελέσματα με λειψυδρία, ρύπανση, εφοδιαστικές αλυσίδες και άνιση πρόσβαση (10΄).

World Café: ποιος προστατεύει το νερό; · 36΄

Τρία τραπέζια, ένας οικοδεσπότης σε καθένα, τρεις γύροι των 10΄ και δύο μετακινήσεις των 3΄. Κάθε ομάδα παραλαμβάνει τις σημειώσεις των προηγούμενων και προσθέτει προτάσεις. Ποιος έχει τη δύναμη, τους πόρους και την ευθύνη να ενεργήσει;

Κοινό Σύμφωνο Δράσης · 21΄

Σε 12΄ κάθε τραπέζι προκρίνει δύο προτεραιότητες και η ολομέλεια διαμορφώνει 6–9 συγκεκριμένες δεσμεύσεις. Σε 5΄ κάθε άτομο γράφει μία προσαρμογή για τη δουλειά του με νέους. Κλείστε με δελτίο Youthpass και μία λέξη σε 4΄.

Water Footprint Network · Συλλογή προϊόντων

ENGLISH

From Plate to Planet: two approaches

Redesigning a Meal · 75–90 min

An earlier stand-alone design used ingredient, cost, season, production, packaging and waste cards. Compose a meal, substitute one or more elements and explain the effects on cost, footprint and suitability.

Food Futures Café · 90 min

The World Café followed that initial design. Set up three or four tables with paper, markers, cards and sticky notes. Give each a future-food question. Rotate every fifteen minutes while the host keeps the thread.

From ideas to a proposal

Each host shares an agreed change and an unresolved disagreement. Design a meal for a youth gathering considering seasonal and local choices, packaging and waste prevention.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

From Plate to Planet: δύο εκδοχές

Στον σχεδιασμό, το World Café διαδέχθηκε το αρχικό αυτοτελές σενάριο ανασχεδιασμού γεύματος.

Redesigning a Meal · 75–90΄

Με κάρτες συστατικών, τιμής, εποχικότητας, τρόπου παραγωγής, συσκευασίας και σπατάλης, η ομάδα συνθέτει ένα γεύμα. Αντικαθιστά ένα ή περισσότερα στοιχεία και αιτιολογεί πώς αλλάζουν το κόστος, το περιβαλλοντικό αποτύπωμα και η καταλληλότητα για τους ανθρώπους που θα το φάνε.

Food Futures Café · 90΄

Στήστε τρία ή τέσσερα τραπέζια με χαρτί, μαρκαδόρους, κάρτες και αυτοκόλλητα. Αφιερώστε κάθε τραπέζι σε ένα ερώτημα για τις μελλοντικές διατροφικές επιλογές. Κάθε 15΄ οι ομάδες αλλάζουν τραπέζι και ο οικοδεσπότης μεταφέρει τα βασικά σημεία.

Από τις ιδέες σε πρόταση

Στην ολομέλεια, κάθε οικοδεσπότης παρουσιάζει μια αλλαγή που υποστηρίχθηκε και μια διαφωνία που παρέμεινε. Συνθέστε μια πρόταση για μια συνάντηση νέων λαμβάνοντας υπόψη εποχικότητα, τοπικές επιλογές, συσκευασία και πρόληψη σπατάλης.

ENGLISH

Earlier fieldwork proposals

Coastal litter survey

The initial plan used the Ocean Conservancy coastal litter protocol. Teams would categorise items and choose a preventive action for a frequent category. The Lavreotiki observation and visits programme replaced the clean-up.

Nature trail and aromatic plants

An early version combined local flora observation with potting herbs and discussing their uses. Plant identification was developed separately through Pl@ntNet.

Digital geoarchive

Choose a documented disaster in Greece or a partner country. Record place, source, impacts and a preparedness measure. Distinguish a reported observation from an interpretation. Add three observations and one feasible city action to a shared card.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Παλαιότερες προτάσεις πεδίου

Οι παρακάτω ιδέες εμφανίζονται σε προγενέστερα σχέδια. Η έκταση της περιγραφής τους διαφέρει από τα πλήρη σενάρια.

Εθελοντικός καθαρισμός ακτής με καταγραφή

Ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε καταγραφή απορριμμάτων ακτής με το διεθνές πρωτόκολλο Ocean Conservancy. Η ομάδα θα ταξινομούσε τα ευρήματα και θα συζητούσε ποια προληπτική ενέργεια απαντά σε μια συχνή κατηγορία. Ο καθαρισμός αντικαταστάθηκε από το πρόγραμμα παρατήρησης και επισκέψεων στη Λαυρεωτική.

Περιβαλλοντικό μονοπάτι και αρωματικά φυτά

Πρώιμη εκδοχή συνέδεε την παρατήρηση της χλωρίδας του Εθνικού Δρυμού με φύτευση αρωματικών φυτών σε γλάστρες και συζήτηση για τις χρήσεις τους. Η αναγνώριση της τοπικής χλωρίδας αναπτύχθηκε αυτοτελώς στο εργαστήριο Pl@ntNet.

Ψηφιακό γεωαρχείο

Επιλέξτε ένα τεκμηριωμένο περιστατικό καταστροφής στην Ελλάδα ή σε χώρα εταίρου. Καταγράψτε τόπο, πηγή, επιπτώσεις και ένα μέτρο προετοιμασίας. Ξεχωρίστε παρατήρηση από ερμηνεία. Σε κοινή ψηφιακή κάρτα προσθέστε τρεις παρατηρήσεις και μία εφικτή δράση για την πόλη.

ENGLISH

Alternative discussion starters

Online debate

An earlier design connected experts and young people across partner countries. Its revision favoured in-person argument and action design. Start with a claim, ask teams for evidence and a question, and close with a feasible proposal.

Water use in artificial intelligence

Cooling computing infrastructure was considered as a discussion topic. The design moved towards local water cases participants could investigate directly, including abstraction, irrigation and tourism.

The Hunger Banquet

Ioanna Z. Ntinou’s earlier resource was circulated in English during preparation. Roles give participants unequal access to food. Discuss how the roles felt, how resources were distributed and which collective solutions participants propose. The Greek original was published in 2016.

The Hunger Banquet (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Εναλλακτικές αφετηρίες συζήτησης

Διαφορετικοί βαθμοί προετοιμασίας: σχέδιο διαδικτυακής δράσης, θεματική που δεν προκρίθηκε και προϋπάρχον εκπαιδευτικό υλικό.

Διαδικτυακή συζήτηση με ειδικούς και νέους

Στο αρχικό πρόγραμμα προβλέπονταν διαδικτυακές συζητήσεις και debate με συμμετοχή χωρών εταίρων. Στην αναθεώρηση προκρίθηκε δια ζώσης εργασία επιχειρηματολογίας και σχεδιασμού δράσης. Αφετηρία της συζήτησης είναι μια θέση που οι ομάδες στηρίζουν με τεκμήριο και μία εφαρμόσιμη πρόταση.

Το υδατικό αποτύπωμα της τεχνητής νοημοσύνης

Εξετάστηκε ως θεματική για την ψύξη υπολογιστικών υποδομών. Έμεινε στο στάδιο πρότασης. Στην προετοιμασία προτιμήθηκαν παραδείγματα νερού που οι συμμετέχοντες μπορούσαν να διερευνήσουν τοπικά, όπως υπεράντληση, άρδευση και τουριστικές χρήσεις.

Το Συμπόσιο της Πείνας · The Hunger Banquet

Συναφές προϋπάρχον υλικό της Ιωάννας Ζ. Ντίνου, που κυκλοφόρησε κατά την προετοιμασία και σε αγγλική μετάφραση. Η ομαδική προσομοίωση αναθέτει ρόλους με άνιση πρόσβαση στην τροφή. Ο αναστοχασμός εξετάζει την κατανομή πόρων, πώς βιώθηκαν οι ρόλοι και ποιες συλλογικές λύσεις προτείνουν οι συμμετέχοντες. Η πρωτότυπη έκδοση είναι του 2016.

Το Συμπόσιο της Πείνας · Ελληνική έκδοση

ENGLISH

Cards · Weather or climate?

1	It is raining outside the youth centre right now.
2	This region usually has dry summers and wet winters.
3	The forecast says there will be strong winds tomorrow.
4	Over a 30-year period, July has usually been the warmest month in this town.
5	This afternoon, a thunderstorm stopped our outdoor activity.
6	Records from many decades show that this mountain area usually has cold winters.
7	It was colder yesterday than it is today.
8	Over the past 30 years, this region has had most of its rain in winter.
9	The forecast predicts a heatwave lasting five days next week.
10	Long-term records show that summers in this region are generally cool and rainy.
11	This morning, thick fog delayed the bus.
12	Average summer temperatures in this region have increased over several decades.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κάρτες · Καιρός ή κλίμα;

1	Βρέχει έξω από το κέντρο νέων αυτή τη στιγμή.
2	Στην περιοχή τα καλοκαίρια είναι συνήθως ξηρά και οι χειμώνες υγροί.
3	Η πρόγνωση δείχνει ισχυρούς ανέμους αύριο.
4	Σε περίοδο 30 ετών, ο Ιούλιος ήταν συνήθως ο θερμότερος μήνας στην πόλη.
5	Σήμερα το απόγευμα μια καταιγίδα διέκοψε την υπαίθρια δράση μας.
6	Αρχεία πολλών δεκαετιών δείχνουν ότι η ορεινή περιοχή έχει συνήθως ψυχρούς χειμώνες.
7	Χθες έκανε περισσότερο κρύο από σήμερα.
8	Τα τελευταία 30 χρόνια οι περισσότερες βροχές στην περιοχή έπεφταν τον χειμώνα.
9	Η πρόγνωση δίνει πενθήμερο καύσωνα την επόμενη εβδομάδα.
10	Μακροχρόνια αρχεία δείχνουν ότι τα καλοκαίρια εδώ είναι συνήθως δροσερά και βροχερά.
11	Σήμερα το πρωί πυκνή ομίχλη καθυστέρησε το λεωφορείο.
12	Οι μέσες θερινές θερμοκρασίες εδώ αυξήθηκαν σε βάθος αρκετών δεκαετιών.

ENGLISH

Cards · Climate drivers

1	Changes in the amount of energy the Sun sends out.
2	Burning coal, oil and gas for electricity, heating and transport.
3	Large volcanic eruptions that send gases and particles high into the atmosphere.
4	Cutting down forests to make space for farms or buildings.
5	Slow changes in Earth’s orbit and tilt over thousands of years.
6	Raising cattle and sheep that release methane during digestion.
7	El Niño and La Niña: natural changes in the tropical Pacific Ocean and atmosphere.
8	Making cement, which releases carbon dioxide during production.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κάρτες · Κλιματικοί παράγοντες

1	Μεταβολές στην ενέργεια που εκπέμπει ο Ήλιος.
2	Καύση άνθρακα, πετρελαίου και αερίου για ηλεκτρισμό, θέρμανση και μεταφορές.
3	Μεγάλες ηφαιστειακές εκρήξεις εκλύουν αέρια και σωματίδια ψηλά στην ατμόσφαιρα.
4	Αποψίλωση δασών για αγροτικές ή οικοδομικές εκτάσεις.
5	Αργές αλλαγές στην τροχιά και στην κλίση της Γης σε χιλιάδες χρόνια.
6	Εκτροφή βοοειδών και προβάτων που εκλύουν μεθάνιο κατά την πέψη.
7	El Niño και La Niña: φυσικές μεταβολές στον τροπικό Ειρηνικό και στην ατμόσφαιρα.
8	Παραγωγή τσιμέντου που εκλύει διοξείδιο του άνθρακα.

ENGLISH

Facilitator key · Sorting cards

Weather or climate?

Weather: 1, 3, 5, 7, 9, 11. Climate: 2, 4, 6, 8, 10, 12. A five-day forecast concerns weather. A trend over several decades concerns climate.

Climate drivers

Natural factors: 1, 3, 5, 7. Human activities: 2, 4, 6, 8. Ask about mechanism, time scale and relevance to current warming. Revisit volcanic eruptions and El Niño / La Niña.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κλειδί συντονιστή · Ταξινόμηση καρτών

Καιρός ή κλίμα;

Καιρός: 1, 3, 5, 7, 9, 11. Κλίμα: 2, 4, 6, 8, 10, 12. Η πενθήμερη πρόγνωση αφορά τον καιρό. Η τάση πολλών δεκαετιών αφορά το κλίμα.

Κλιματικοί παράγοντες

Φυσικοί: 1, 3, 5, 7. Ανθρώπινες δραστηριότητες: 2, 4, 6, 8. Ζητήστε μηχανισμό, χρονική κλίμακα και σύνδεση με τη σημερινή θέρμανση. Επανεξετάστε τις εκρήξεις ηφαιστείων και τα El Niño / La Niña.

ENGLISH

Climate quiz · 1–4

1. Which statement describes weather?

A. Summers here are usually dry.
B. It is raining in Athens today.
C. This region has mild winters.

2. Which information is most useful for describing a region’s climate?

A. The temperature at noon today.
B. The rain during one storm.
C. Weather patterns over several decades.

3. How does adding carbon dioxide strengthen the greenhouse effect?

A. It slows the escape of heat to space.
B. It stops sunlight reaching the ground.
C. It removes heat from the atmosphere.

4. The climate changed naturally in the past. What is the main cause of today’s global warming?

A. Past changes mean today’s warming must be natural.
B. Human activities have increased greenhouse gases.
C. Changes in the Sun explain all recent warming.

Mentimeter · CliMates quiz

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κλιματικό κουίζ · 1–4

1. Ποια δήλωση περιγράφει τον καιρό;

A. Τα καλοκαίρια εδώ είναι συνήθως ξηρά.
B. Βρέχει σήμερα στην Αθήνα.
C. Η περιοχή έχει ήπιους χειμώνες.

2. Ποια πληροφορία βοηθά περισσότερο να περιγράψουμε το κλίμα μιας περιοχής;

A. Η σημερινή θερμοκρασία το μεσημέρι.
B. Η βροχή μιας καταιγίδας.
C. Τα καιρικά μοτίβα πολλών δεκαετιών.

3. Πώς η αύξηση του CO_2 ενισχύει το φαινόμενο του θερμοκηπίου;

A. Επιβραδύνει τη διαφυγή θερμότητας στο διάστημα.
B. Εμποδίζει το ηλιακό φως να φτάσει στο έδαφος.
C. Απομακρύνει τη θερμότητα από την ατμόσφαιρα.

4. Το κλίμα άλλαζε φυσικά στο παρελθόν. Ποια είναι η κύρια αιτία της σημερινής υπερθέρμανσης;

A. Οι παλιές αλλαγές σημαίνουν ότι η σημερινή θέρμανση είναι φυσική.
B. Οι ανθρώπινες δραστηριότητες αύξησαν τα αέρια του θερμοκηπίου.
C. Οι μεταβολές του Ήλιου εξηγούν όλη την πρόσφατη θέρμανση.

Mentimeter · Προβολή του CliMates Climate Quiz

ENGLISH

Climate quiz · 5–8

5. As global warming increases, what generally happens to extreme heat?

A. Heatwaves disappear from most regions.
B. Heatwaves stay unchanged everywhere.
C. Heatwaves become more frequent and intense.

6. Two neighbourhoods face the same heavy rainfall. Why might one suffer more damage?

A. Exposure, housing and drainage can differ.
B. Every neighbourhood has the same flood risk.
C. Rainfall alone determines all flood damage.

7. How should we use a personal ecological footprint calculator result?

A. As an exact measure of our personal worth.
B. As an estimate to explore impacts and choices.
C. As proof that only personal choices matter.

8. Why can a footprint result remain high after someone changes several personal habits?

A. Personal habits never affect a footprint.
B. The result includes only the food they eat.
C. It also includes shared services and infrastructure.

Mentimeter · CliMates quiz

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κλιματικό κουίζ · 5–8

5. Τι συμβαίνει συνήθως με την ακραία ζέστη καθώς αυξάνεται η παγκόσμια θέρμανση;

A. Οι καύσωνες εξαφανίζονται στις περισσότερες περιοχές.
B. Οι καύσωνες μένουν ίδιοι παντού.
C. Οι καύσωνες γίνονται συχνότεροι και εντονότεροι.

6. Δύο γειτονιές δέχονται την ίδια έντονη βροχή. Γιατί η μία μπορεί να υποστεί περισσότερες ζημιές;

A. Διαφέρουν η έκθεση, η στέγαση και η αποστράγγιση.
B. Όλες οι γειτονιές έχουν ίδιο κίνδυνο πλημμύρας.
C. Μόνο η βροχή καθορίζει τις ζημιές.

7. Πώς αξιοποιούμε το αποτέλεσμα ενός υπολογιστή οικολογικού αποτυπώματος;

A. Ως ακριβές μέτρο της προσωπικής αξίας.
B. Ως εκτίμηση για να διερευνήσουμε επιπτώσεις και επιλογές.
C. Ως απόδειξη ότι μετρούν μόνο οι προσωπικές επιλογές.

8. Γιατί το αποτύπωμα μπορεί να παραμένει υψηλό μετά από αλλαγές προσωπικών συνηθειών;

A. Οι συνήθειες δεν επηρεάζουν ποτέ το αποτύπωμα.
B. Το αποτέλεσμα περιλαμβάνει μόνο την τροφή.
C. Περιλαμβάνει και κοινές υπηρεσίες και υποδομές.

Mentimeter · Προβολή του CliMates Climate Quiz

ENGLISH

Climate quiz · 9–12

9. A safe, accessible 1 km route is available. Which journey has the lowest direct greenhouse gas emissions?

A. Walking along the route.
B. Driving alone in a petrol car.
C. Taking a petrol taxi alone.

10. Why can preventing food waste help climate action?

A. Only the packaging has an environmental impact.
B. Producing and transporting wasted food uses resources.
C. Food has no climate impact until it is thrown away.

11. Which action is mainly climate adaptation?

A. Replacing fossil electricity with wind power.
B. Reducing the amount of fossil fuel burned.
C. Creating shaded spaces to reduce heat exposure.

12. What is the main purpose of Youthpass?

A. To recognise and document learning from youth projects.
B. To rank participants by their climate quiz scores.
C. To replace reflection with an attendance list.

Mentimeter · CliMates quiz

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κλιματικό κουίζ · 9–12

9. Υπάρχει ασφαλής προσβάσιμη διαδρομή 1 χλμ. Ποια μετακίνηση έχει τις χαμηλότερες άμεσες εκπομπές;

A. Περπάτημα.
B. Οδήγηση χωρίς συνεπιβάτη με βενζινοκίνητο όχημα.
C. Μετακίνηση χωρίς συνεπιβάτη με βενζινοκίνητο ταξί.

10. Γιατί η πρόληψη σπατάλης τροφίμων βοηθά την κλιματική δράση;

A. Μόνο η συσκευασία έχει περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
B. Η παραγωγή και η μεταφορά της τροφής που σπαταλάται απαιτούν πόρους.
C. Η τροφή επιβαρύνει το κλίμα μόνο όταν πετιέται.

11. Ποια δράση αφορά κυρίως την προσαρμογή;

A. Αντικατάσταση ηλεκτρισμού από ορυκτά καύσιμα με αιολική ενέργεια.
B. Μείωση της καύσης ορυκτών καυσίμων.
C. Δημιουργία σκιασμένων χώρων για μείωση της έκθεσης στη ζέστη.

12. Ποιος είναι ο κύριος σκοπός του Youthpass;

A. Αναγνώριση και καταγραφή μάθησης σε έργα νεολαίας.
B. Κατάταξη συμμετεχόντων με βάση το κουίζ.
C. Αντικατάσταση του αναστοχασμού από παρουσιολόγιο.

Mentimeter · Προβολή του CliMates Climate Quiz

ENGLISH

Answer key · Climate quiz

Answers

1: B · 2: C · 3: A · 4: B · 5: C · 6: A · 7: B · 8: C · 9: A · 10: B · 11: C · 12: A

Ask each team to explain one answer and one distractor.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Κλειδί απαντήσεων · Κλιματικό κουίζ

Απαντήσεις

1: B · 2: C · 3: A · 4: B · 5: C · 6: A · 7: B · 8: C · 9: A · 10: B · 11: C · 12: A

Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει μία σωστή απάντηση και γιατί μία άλλη επιλογή είναι λανθασμένη.

ENGLISH

Coastal city · Decision sheet

Spend up to ten adaptation points. Choose a combination and record who benefits.

Restore wetland	3	Protect dunes	2
Early warning	2	Cooling and water centre	2
Permeable streets	3	Flood barrier	5
Leak reduction	3	Land-use rules	2
Accessible evacuation	2	Rainwater capture	2
Restore stream	4	Drainage maintenance	2

Our decision … Total cost … A measure benefiting several groups … A disagreement … Local evidence still needed …

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η παράκτια πόλη: δελτίο αποφάσεων

Η ομάδα έχει 10 μονάδες. Επιλέξτε μέτρα, αθροίστε το κόστος και σημειώστε ποιον προστατεύει το καθένα.

Μέτρο	Μονάδες	Μέτρο	Μονάδες
Αποκατάσταση υγροτόπου	3	Προστασία αμμοθινών	2
Έγκαιρη προειδοποίηση	2	Κέντρο δροσισμού και νερού	2
Διαπερατοί δρόμοι	3	Αντιπλημμυρικό έργο	5
Μείωση διαρροών	3	Κανόνες χρήσεων γης	2
Προσβάσιμη εκκένωση	2	Συλλογή ομβρίων	2
Αποκατάσταση ρέματος	4	Συντήρηση αποστράγγισης	2

Πρακτικό του συμβουλίου

Η ομάδα μας επέλεξε … με συνολικό κόστος … . Το μέτρο που προστατεύει περισσότερες από μία ομάδες είναι … . Ακούστηκε διαφωνία για … . Πριν αποφασίσουμε στην πραγματική πόλη, θα ζητούσαμε στοιχεία για … .

ENGLISH

World Café · Who protects water?

The host keeps notes between rounds.

Young people and youth organisations	What can we change in everyday decisions and youth activities? What needs cooperation?
Businesses and supply chains	How could businesses reduce water use and pollution? What should they disclose?
Public authorities	What measures protect water, support drought and flood adaptation, and ensure fair access?

Commitment: We propose … The lead and partners are … Resources needed … We will recognise the first step when …

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

World Café: ποιος προστατεύει το νερό;

Κάρτες τραπεζιών από το «Νερό και Δημοκρατία». Ο οικοδεσπότης κρατά τις ιδέες των προηγούμενων ομάδων.

Νέοι και οργανώσεις νεολαίας	Τι μπορούμε να αλλάξουμε στις καθημερινές επιλογές μας και στις δράσεις νέων; Ποια αλλαγή χρειάζεται συνεργασία;
Επιχειρήσεις και αλυσίδες εφοδιασμού	Τι μπορούν να αλλάξουν οι επιχειρήσεις για να μειώσουν την κατανάλωση και τη ρύπανση του νερού; Τι πληροφορίες χρειάζεται να δημοσιοποιούν;
Τοπικές, εθνικές και ευρωπαϊκές αρχές	Ποια μέτρα χρειάζονται για την προστασία του νερού, την προσαρμογή σε ξηρασίες και πλημμύρες και τη δίκαιη πρόσβαση;

Κάρτα δέσμευσης

Προτείνουμε να … . Μπορεί να αναλάβει … σε συνεργασία με … . Θα χρειαστούν … . Θα καταλάβουμε ότι έγινε το πρώτο βήμα όταν … .

ENGLISH

Facilitator notes · Guided screening

4 min Hand out Sheet A and explain where to write: each participant notes on their own sheet one cause, one impact on people, the evidence that supports it and one question. Say: “Watch for one cause, one impact on people and one question.” During the screening they only keep keywords; they will complete their answers at 09:56. The trainer does not need to record all answers in parallel.

12 min Show up to 10 minutes from the start of the official IPCC video. Use the rest of the twelve minutes for a short repeat of a difficult point and one prepared slide on heatwaves and heavy rain. If the video finishes early, keep the time for silent observation and notes. Do not extend the screening beyond 09:56.

5 min Everyone completes Sheet A in writing: one cause, the evidence that supports it, one human consequence and one question. They add what they saw or heard in the video and what they conclude themselves. Walk between the pairs and ask “What information is missing?” The sheet stays with the participant for the next discussion.

6 min Pairs choose one example and write the chain: phenomenon → who is exposed → consequence → what could limit the impact. Give as a hypothetical example a neighbourhood with very little shade.

6 min Listen to three pairs, up to one minute each. With the remaining time, separate consequences from causes and remind them that impacts also depend on exposure, vulnerability and preparedness. The trainer records on the flipchart only three common points and the questions that need rechecking. Do not copy all the individual sheets.

2 min Close: “According to the IPCC, human activities, mainly through greenhouse gas emissions, have caused today's global warming. Attributing a specific extreme event to causes requires a separate analysis.” Move to the theatre: “Now we will act out a basic mechanism” .

IPCC · Video · IPCC · Synthesis report

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Καθοδηγούμενη προβολή

4΄ Μοιράζεις το φύλλο Α και εξηγείς πού γράφουν: κάθε συμμετέχων σημειώνει στο δικό του φύλλο μία αιτία, μία επίπτωση σε ανθρώπους, το στοιχείο που τη στηρίζει και μία απορία.

12΄ Προβάλλεις έως 10 λεπτά από την αρχή του επίσημου βίντεο του IPCC. Χρησιμοποιείς τα υπόλοιπα του δωδεκαλέπτου για σύντομη επανάληψη δύσκολου σημείου και μία προετοιμασμένη διαφάνεια για καύσωνα και έντονη βροχή. Αν το βίντεο τελειώσει νωρίτερα, διατηρείς τον χρόνο για σιωπηλή παρατήρηση και σημειώσεις. Δεν επεκτείνεις την προβολή πέρα από τις 09:56.

5΄ Ο καθένας ολοκληρώνει γραπτώς το φύλλο Α: μία αιτία, το στοιχείο που τη στηρίζει, μία ανθρώπινη συνέπεια και μία απορία. Προσθέτει τι είδε ή άκουσε στο βίντεο και τι συμπεραίνει ο ίδιος. Περνάς ανάμεσα στα ζευγάρια και ρωτάς «Ποια πληροφορία λείπει;». Το φύλλο μένει στον συμμετέχοντα για την επόμενη συζήτηση.

6΄ Τα ζευγάρια επιλέγουν ένα παράδειγμα και γράφουν την αλυσίδα: φαινόμενο → ποιοι εκτίθενται → συνέπεια → τι μπορεί να περιορίσει την επίπτωση. Δίνεις ως υποθετικό παράδειγμα μια γειτονιά με ελάχιστη σκιά.

6΄ Ακούς τρία ζευγάρια, έως ένα λεπτό το καθένα. Με τον υπόλοιπο χρόνο ξεχωρίζεις τις συνέπειες από τα αίτια και υπενθυμίζεις ότι οι επιπτώσεις εξαρτώνται και από έκθεση, ευαλωτότητα και προετοιμασία. Η εκπαιδεύτρια καταγράφει στο flipchart μόνο τρία κοινά σημεία και τις απορίες που χρειάζονται επανέλεγχο. Δεν αντιγράφει όλα τα ατομικά φύλλα.

2΄ Κλείνεις: «Σύμφωνα με το IPCC, οι ανθρώπινες δραστηριότητες, κυρίως μέσω εκπομπών αερίων θερμοκηπίου, έχουν προκαλέσει τη σημερινή παγκόσμια υπερθέρμανση. Για την απόδοση ενός συγκεκριμένου ακραίου συμβάντος σε αιτίες χρειάζεται χωριστή ανάλυση». Μεταβαίνεις στο θέατρο: «Τώρα θα αναπαραστήσουμε έναν βασικό μηχανισμό» .

IPCC · Βίντεο της συνθετικής έκθεσης · IPCC · Σύνοψη για την κλιματική αλλαγή

ENGLISH

Facilitator notes · Greenhouse Theatre

5 min Assign roles and explain the convention: “Our bodies are symbols. They do not show real distances, quantities or speeds.” Observers hold the questions “What changed?” and “What can't this model show?”

8 min First scene. The Sun sends yellow cards. Some return as reflected radiation; others reach the surface. The Earth emits red cards. Some go out into space. When one meets a greenhouse gas card, the red card is picked up and handed on in a different direction. Some go towards the surface and others towards space. Repeat once slowly with narration.

8 min Second scene. Add two gas cards and mention fossil fuel burning and land-use change. The solar input stays the same. They act out more interactions with infrared radiation. The surface raises a card “The temperature rises”. Do not count how many people stayed inside as a real temperature or percentage.

7 min They step out of their roles. Ask: “What did the Sun send? What did the Earth emit? What changed between the scenes? Why is it not correct to say that the gases form a solid lid?” Observers answer first and the actors add.

5 min Show the official NASA illustration or a prepared diagram. Correct: gases absorb and re-emit infrared radiation; they do not simply reflect every ray. Energy still escapes into space. This is not about the ozone hole, nor the same mechanism as a glass greenhouse.

7 min In groups of three they prepare a 30-second explanation for young people. Give a prompt: “Sunlight reaches Earth. Earth emits heat. Greenhouse gases…”. Listen to two examples and ask the group for one correction.

5 min Give each participant a small piece of paper and ask for two sentences: “What did I understand correctly from the theatre?” and “What does the theatre not show accurately?” Example of a first answer: “Greenhouse gases interact with infrared radiation.” Example of a second: “The cards do not show real quantities of gases or by how many degrees the Earth warms.” This is what “limit of the representation” means. Give two minutes for writing and collecting the papers, hearing one example if time allows.

Climate workshop (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Θέατρο του θερμοκηπίου

5΄ Δίνεις ρόλους και εξηγείς τη σύμβαση: «Τα σώματά μας είναι σύμβολα. Δεν δείχνουν πραγματικές αποστάσεις, ποσότητες ή ταχύτητες». Οι παρατηρητές κρατούν τις ερωτήσεις «Τι άλλαξε;» και «Τι δεν μπορεί να δείξει αυτό το μοντέλο;».

8΄ Πρώτη σκηνή. Ο Ήλιος στέλνει κίτρινες κάρτες. Μερικές επιστρέφουν ως ανακλώμενη ακτινοβολία· άλλες φτάνουν στην επιφάνεια. Η Γη εκπέμπει κόκκινες. Μερικές κατευθύνονται στο διάστημα. Στη συνάντηση με κάρτα αερίου θερμοκηπίου, η κόκκινη κάρτα παραλαμβάνεται και ξαναδίνεται σε διαφορετική κατεύθυνση. Μερικές κατευθύνονται προς την επιφάνεια και άλλες προς το διάστημα. Επαναλαμβάνεις αργά μία φορά με αφήγηση.

8΄ Δεύτερη σκηνή. Προσθέτεις δύο κάρτες αερίων και αναφέρεις καύση ορυκτών καυσίμων και αλλαγές χρήσης γης. Η ηλιακή είσοδος μένει ίδια. Αναπαριστούν περισσότερες αλληλεπιδράσεις με την υπέρυθρη ακτινοβολία. Η επιφάνεια σηκώνει κάρτα «Η θερμοκρασία αυξάνεται». Δεν μετράς πόσοι άνθρωποι έμειναν μέσα ως πραγματική θερμοκρασία ή ποσοστό.

7΄ Βγαίνουν από τους ρόλους. Ρωτάς: «Τι έστελνε ο Ήλιος; Τι εξέπεμπε η Γη; Τι άλλαξε μεταξύ των σκηνών; Γιατί δεν είναι σωστό να πούμε ότι τα αέρια σχηματίζουν στερεό καπάκι;». Οι παρατηρητές απαντούν πρώτοι και οι ηθοποιοί συμπληρώνουν.

5΄ Δείχνεις την επίσημη απεικόνιση NASA ή προετοιμασμένο σχήμα. Διορθώνεις: τα αέρια απορροφούν και επανεκπέμπουν υπέρυθρη ακτινοβολία, δεν ανακλούν απλώς κάθε ακτίνα. Ενέργεια εξακολουθεί να διαφεύγει στο διάστημα. Δεν πρόκειται για την τρύπα του όζοντος ούτε για τον ίδιο ακριβώς μηχανισμό με ένα γυάλινο θερμοκήπιο.

7΄ Σε τριάδες ετοιμάζουν εξήγηση 30 δευτερολέπτων για νέους. Δίνεις στήριγμα: “Sunlight reaches Earth. Earth emits heat. Greenhouse gases…”. Ακούς δύο παραδείγματα και ζητάς μία διόρθωση από την ομάδα.

5΄ Δίνεις ένα μικρό χαρτί ανά συμμετέχοντα και ζητάς δύο φράσεις: «Τι κατάλαβα σωστά από το θέατρο;» και «Τι δεν δείχνει με ακρίβεια το θέατρο;». Παράδειγμα πρώτης απάντησης: «Τα αέρια θερμοκηπίου αλληλεπιδρούν με την υπέρυθρη ακτινοβολία». Παράδειγμα δεύτερης: «Οι κάρτες δεν δείχνουν πραγματικές ποσότητες αερίων ή πόσους βαθμούς θερμαίνεται η Γη». Αυτό σημαίνει «όριο της αναπαράστασης». Δίνεις δύο λεπτά γραφής και συλλέγεις τα χαρτιά, ακούγοντας ένα παράδειγμα αν μένει χρόνος.

Climate, Extreme Weather and Learning Through Theatre · EN

ENGLISH

Facilitator notes · Ecological footprint

4 min Show how the tool opens . Say: “Explore one profile. Change one choice. What else needs to change around this person?” Explain that this is not a competition for the smallest footprint.

9 min Pairs privately fill in their own profile or a hypothetical one. They note the main category of impact and one answer for which they have no exact data. They do not show individual results in plenary.

7 min They change only one choice, e.g. transport or diet, keeping the others constant. They record the direction of the change and the uncertainty. If they don't have time for a second run, they formulate a hypothesis and label it as a hypothesis.

7 min In plenary, collect up to four examples. Write two columns: “What the individual can do” and “Which infrastructure or policy makes it easier”. Ask: “Can someone choose the bus where there is none? How do we avoid blaming people?”

3 min Each pair hands in one sentence: change + necessary support. Link to the next day: “Tomorrow in Athens we will observe which choices the city makes easy or difficult.”

Global Footprint Network

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Οικολογικό αποτύπωμα

4΄ Δείχνεις πώς ανοίγει το εργαλείο . Εκφωνείς: “Explore one profile. Change one choice. What else needs to change around this person?” Εξηγείς ότι δεν είναι διαγωνισμός του μικρότερου αποτυπώματος.

9΄ Τα ζευγάρια συμπληρώνουν ιδιωτικά το δικό τους ή ένα υποθετικό προφίλ. Σημειώνουν την κύρια κατηγορία επιβάρυνσης και μία απάντηση για την οποία δεν έχουν ακριβές δεδομένο. Δεν προβάλλουν ατομικά αποτελέσματα στην ολομέλεια.

7΄ Αλλάζουν μόνο μία επιλογή, π.χ. μετακίνηση ή διατροφή, κρατώντας τις άλλες σταθερές. Καταγράφουν την κατεύθυνση της αλλαγής και την αβεβαιότητα. Αν δεν προλάβουν δεύτερη εκτέλεση, διατυπώνουν υπόθεση και τη χαρακτηρίζουν ως υπόθεση.

7΄ Στην ολομέλεια συλλέγεις έως τέσσερα παραδείγματα. Γράφεις δύο στήλες: «Τι μπορεί να κάνει το άτομο» και «Ποια υποδομή ή πολιτική το διευκολύνει». Ρωτάς: «Μπορεί κάποιος να επιλέξει λεωφορείο εκεί όπου δεν υπάρχει; Πώς αποφεύγουμε την ενοχοποίηση;».

3΄ Κάθε ζευγάρι παραδίδει μία πρόταση: αλλαγή + αναγκαία υποστήριξη. Συνδέεις με την επόμενη ημέρα: «Αύριο θα παρατηρήσουμε στην Αθήνα ποιες επιλογές κάνει η πόλη εύκολες ή δύσκολες».

Global Footprint Network · Υπολογιστής αποτυπώματος

ENGLISH

Facilitator notes · Youthpass learning interview

8 min Ask: “When did you realise today that you learned something?” Listen to three answers and present Youthpass as a process of recognising and reflecting on learning that ends in a certificate. Do not give a grade and do not write the self-assessment in place of the participant.

12 min Place the nine cards. For four minutes they read them in pairs. For four minutes they choose one that is relevant to their work and explain why. For four minutes you hear four examples. Do not ask them to cover all the areas.

12 min Individual work on Sheet B. They complete: “I want to be able to…”, “I will try it when…”, “I will know I have progressed if…”. Ask for an observable action, e.g. giving short instructions to a mixed group, instead of the general goal “to improve”.

12 min Learning interview in pairs, six minutes per person. The listener asks: “What did you do? What did you find difficult? What did you change? Which example shows it?” They keep only the notes the speaker allows and do not judge their performance.

10 min They rewrite a piece of evidence from the morning with the structure event → my own action → learning → next step. The trainer walks around the groups and asks for a specific example wherever the wording is vague.

6 min Two volunteers read their evidence. Show the official page , agree that the personal journal continues at the end of the day, and stop exactly at 13:00. The individual sheet stays with its owner.

Youthpass · ETS · Learning journal (EN)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Συνέντευξη μάθησης Youthpass

8΄ Ρωτάς: «Πότε καταλάβατε σήμερα ότι μάθατε κάτι;». Ακούς τρεις απαντήσεις και παρουσιάζεις το Youthpass ως διαδικασία αναγνώρισης και αναστοχασμού της μάθησης, που καταλήγει σε πιστοποιητικό. Δεν δίνεις βαθμό και δεν γράφεις την αυτοαξιολόγηση αντί του συμμετέχοντα.

12΄ Τοποθετείς τις εννέα κάρτες. Για τέσσερα λεπτά τις διαβάζουν σε ζευγάρια. Για τέσσερα λεπτά επιλέγουν μία σχετική με τη δουλειά τους και εξηγούν γιατί. Για τέσσερα λεπτά ακούς τέσσερα παραδείγματα. Δεν ζητάς να καλύψουν όλες τις περιοχές.

12΄ Ατομική εργασία στο φύλλο Β. Συμπληρώνουν: «Θέλω να μπορώ να…», «Θα το δοκιμάσω όταν…», «Θα καταλάβω ότι προχώρησα αν…». Ζητάς μια παρατηρήσιμη πράξη, π.χ. να δίνουν σύντομες οδηγίες σε μικτή ομάδα, αντί για τον γενικό στόχο «να βελτιωθώ».

12΄ Συνέντευξη μάθησης σε ζευγάρια, έξι λεπτά ανά άτομο. Ο ακροατής ρωτά: «Τι έκανες εσύ; Τι δυσκολεύτηκες να κάνεις; Τι άλλαξες; Ποιο παράδειγμα το δείχνει;». Κρατά μόνο σημειώσεις που επιτρέπει ο συνομιλητής και δεν κρίνει την επίδοσή του.

10΄ Ξαναγράφουν ένα τεκμήριο από το πρωί με τη δομή γεγονός → δική μου ενέργεια → μάθηση → επόμενο βήμα. Η εκπαιδεύτρια περνά από τις ομάδες και ζητά συγκεκριμένο παράδειγμα όπου βλέπει γενικόλογη διατύπωση.

6΄ Δύο εθελοντές διαβάζουν το τεκμήριό τους. Δείχνεις την επίσημη σελίδα , συμφωνείς να συνεχιστεί το προσωπικό ημερολόγιο στο κλείσιμο της ημέρας και σταματάς ακριβώς στις 13:00. Το ατομικό φύλλο μένει στον κάτοχό του.

Youthpass · ETS · My CliMates Learning Journal · EN

ENGLISH

Facilitator notes · Sorting concepts

3 min Start with the phrase “It's raining today.” Ask them to choose a category without a lecture. Say: “Sort the cards. Explain what evidence each statement needs.”

8 min Groups place the cards and leave next to them a label “data missing” where needed. Walk around and ask what the time period is and what the point of comparison is.

8 min Each group explains one different card in up to one minute. Use the remaining two minutes for points of disagreement. Do not treat every storm as extreme without reference to local characteristics.

6 min Summarise: weather is the state of the atmosphere at a specific time and place; climate is the long-term statistical characteristics of weather, together with variability and extremes. Typical climatological reference periods are thirty years. Climate change is a persistent change in these characteristics . Ask a participant to rephrase it.

Weather or climate cards

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Ταξινόμηση εννοιών

3΄ Ξεκινάς με τη φράση «Σήμερα βρέχει». Ζητάς να επιλέξουν κατηγορία χωρίς διάλεξη. Λες: “Sort the cards. Explain what evidence each statement needs.”

8΄ Οι ομάδες τοποθετούν τις κάρτες και αφήνουν δίπλα μια ετικέτα «λείπουν δεδομένα» όπου χρειάζεται. Περνάς και ρωτάς ποια είναι η χρονική περίοδος και ποιο το σημείο σύγκρισης.

8΄ Κάθε ομάδα εξηγεί μία διαφορετική κάρτα σε έως ένα λεπτό. Χρησιμοποιείς τα υπόλοιπα δύο λεπτά για τα σημεία διαφωνίας. Δεν θεωρείς κάθε καταιγίδα ακραία χωρίς αναφορά σε τοπικά χαρακτηριστικά.

6΄ Συνοψίζεις: καιρός είναι η κατάσταση της ατμόσφαιρας σε συγκεκριμένο χρόνο και τόπο· κλίμα είναι τα μακροχρόνια στατιστικά χαρακτηριστικά του καιρού, μαζί με μεταβλητότητα και άκρα. Οι τυπικές κλιματικές περίοδοι αναφοράς είναι τριακονταετείς. Κλιματική αλλαγή είναι επίμονη μεταβολή αυτών των χαρακτηριστικών . Ζητάς μία επαναδιατύπωση από συμμετέχοντα.

Weather or Climate? · Κάρτες και λύσεις

ENGLISH

Facilitator notes · Natural and human drivers

5 min Pose the question: “The climate changed before humans. What do we need to examine to explain the change today?” Record hypotheses without holding a vote on the validity of science.

10 min Each group examines all four cards. They fill in three columns on A3: factor, indicative timescale, what it can explain. Show where the sources are .

8 min Four groups each present one factor in one minute. The other two formulate one question each. In the last two minutes, correct possible confusions between short natural variation and long-term trend.

7 min Present the explanation: according to the IPCC, solar and volcanic variations do not explain today's warming; their contribution is negligible, while human emissions explain the observed increase. Pairs write a two-sentence answer to the phrase “The climate has always changed.” Hear two answers and keep the rest as material for the quiz.

Climate factors cards

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Φυσικοί και ανθρωπογενείς παράγοντες

5΄ Θέτεις το ερώτημα: «Το κλίμα άλλαζε πριν από τους ανθρώπους. Τι πρέπει να εξετάσουμε για να εξηγήσουμε την αλλαγή σήμερα;». Καταγράφεις υποθέσεις χωρίς να στήσεις ψηφοφορία για την εγκυρότητα της επιστήμης.

10΄ Κάθε ομάδα εξετάζει και τις τέσσερις κάρτες. Συμπληρώνει σε Α3 τρεις στήλες: παράγοντας, ενδεικτική χρονική κλίμακα, τι μπορεί να εξηγήσει. Δείχνεις πού βρίσκονται οι πηγές .

8΄ Τέσσερις ομάδες παρουσιάζουν από έναν παράγοντα σε ένα λεπτό. Οι άλλες δύο διατυπώνουν από μία ερώτηση. Στα τελευταία δύο λεπτά διορθώνεις πιθανές συγχύσεις ανάμεσα σε σύντομη φυσική διακύμανση και μακροχρόνια τάση.

7΄ Παρουσιάζεις την εξήγηση: σύμφωνα με την IPCC οι ηλιακές και οι ηφαιστειακές μεταβολές δεν εξηγούν τη σημερινή υπερθέρμανση· η συμβολή τους είναι αμελητέα, ενώ οι ανθρωπογενείς εκπομπές εξηγούν την παρατηρούμενη αύξηση. Τα ζευγάρια γράφουν απάντηση δύο προτάσεων στη φράση «Το κλίμα πάντα άλλαζε». Ακούς δύο απαντήσεις και κρατάς τις υπόλοιπες ως υλικό για το κουίζ.

What Influences Our Climate? · Κάρτες και λύσεις

ENGLISH

Facilitator notes · Creating quiz questions

4 min Show one question from Sheet D. Ask for three options, one clearly correct answer, a one-sentence explanation and a source. Say: “Write two questions. Add the correct answer, a reason and a source.”

11 min Groups write their two questions. In the fifth minute, remind them to avoid double negatives, vague terms and options such as “all of the above” when they create ambiguity. Participants who are less comfortable in English can first discuss in their own language.

8 min They swap drafts in pairs of groups 1–2, 3–4, 5–6. They answer without seeing the key and check: is there one correct answer? does it agree with the source? is it understandable to a young person who was not in the workshop? They note one improvement.

8 min Each group corrects and enters or hands in its two final questions. Six selected questions are played, one per group, about 45 seconds each. The remaining time covers screen changes and short corrections. The other six are kept for later use.

4 min Ask: “Which question changed after testing and why?” Collect all the questions, decide who keeps the final file and announce the return at 16:30. Public posting is not needed to complete the workshop.

Mentimeter · CliMates quiz

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Δημιουργία ερωτήσεων κουίζ

4΄ Δείχνεις μία ερώτηση από το φύλλο Δ. Ζητάς τρεις επιλογές, μία σαφώς σωστή απάντηση, εξήγηση μιας πρότασης και πηγή. Εκφωνείς: “Write two questions. Add the correct answer, a reason and a source.”

11΄ Οι ομάδες συντάσσουν τις δύο ερωτήσεις. Στο πέμπτο λεπτό υπενθυμίζεις να αποφύγουν διπλές αρνήσεις, ασαφείς όρους και επιλογές όπως «όλα τα παραπάνω» όταν δημιουργούν αμφισημία. Οι συμμετέχοντες με μικρότερη άνεση στα αγγλικά μπορούν πρώτα να συζητήσουν στη γλώσσα τους.

8΄ Ανταλλάσσουν προσχέδια σε ζεύγη ομάδων 1–2, 3–4, 5–6. Απαντούν χωρίς να δουν το κλειδί και ελέγχουν: υπάρχει μία σωστή απάντηση; συμφωνεί με την πηγή; είναι κατανοητή σε νέο που δεν ήταν στο εργαστήριο; Σημειώνουν μία βελτίωση.

8΄ Κάθε ομάδα διορθώνει και εισάγει ή παραδίδει τις δύο τελικές ερωτήσεις. Παίζονται έξι επιλεγμένες ερωτήσεις, μία ανά ομάδα, περίπου 45 δευτερόλεπτα την καθεμία. Ο υπόλοιπος χρόνος καλύπτει αλλαγές οθόνης και σύντομες διορθώσεις. Οι άλλες έξι μένουν για επόμενη χρήση.

4΄ Ρωτάς: «Ποια ερώτηση άλλαξε μετά τη δοκιμή και γιατί;». Συλλέγεις όλες τις ερωτήσεις, ορίζεις ποιος κρατά το τελικό αρχείο και ανακοινώνεις επιστροφή 16:30. Δεν χρειάζεται δημόσια ανάρτηση για να ολοκληρωθεί το εργαστήριο.

Mentimeter · Προβολή του CliMates Climate Quiz

ENGLISH

Facilitator notes · Planet 2040

4 min Present the question and give each group one A3. They divide it into three parts: “Life in 2040”, “What changed to get us there”, “First step in 2026”. Say: “Imagine a youth centre in 2040. What changed? Who benefits? What can we start now?”

8 min Groups choose a topic and design an everyday scene from 2040. They write three specific changes and who benefits. Ask: “Who might be left out? What changes for someone with a low income or without easy transport?” They do not use invented figures for emissions or temperature.

7 min They work backwards: what cooperation, infrastructure or decision was needed for each change? They choose one first step within seven days, one person responsible and one piece of evidence of completion. They prepare a one-minute news bulletin from 2040.

6 min The six groups present, one minute each, with the A3 or orally. Keep strictly to time. Listeners note one idea they could adapt to their own country.

7 min In plenary ask two questions: “What can the group start alone and what needs a municipality, an organisation or other cooperation?” and “Which option remains feasible in different countries?” Hear up to four short contributions. In the last three minutes each group corrects its first step.

3 min Each group writes clearly on the A3: action, person responsible, deadline, sign of completion. They keep the sheet for the digital storytelling. The trainer checks the six outputs without a new round of presentations. The next activity starts at 17:05.

Facilitator guide (EN) · Facilitator guide (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Ο πλανήτης το 2040

4΄ Παρουσιάζεις το ερώτημα και μοιράζεις ένα A3 σε κάθε ομάδα. Το χωρίζουν σε τρία μέρη: «Η ζωή το 2040», «Τι άλλαξε για να φτάσουμε εκεί», «Πρώτο βήμα το 2026». Λες: “Imagine a youth centre in 2040. What changed? Who benefits? What can we start now?”

8΄ Οι ομάδες επιλέγουν ένα θέμα και σχεδιάζουν μια καθημερινή σκηνή του 2040. Γράφουν τρεις συγκεκριμένες αλλαγές και ποιοι ωφελούνται. Ρωτάς: «Ποιος μπορεί να μείνει έξω; Τι αλλάζει για κάποιον με μικρό εισόδημα ή χωρίς εύκολη μετακίνηση;». Δεν χρησιμοποιούν επινοημένους αριθμούς εκπομπών ή θερμοκρασίας.

7΄ Δουλεύουν προς τα πίσω: ποια συνεργασία, υποδομή ή απόφαση χρειάστηκε για καθεμία αλλαγή; Επιλέγουν ένα πρώτο βήμα εντός επτά ημερών, έναν υπεύθυνο και ένα τεκμήριο ολοκλήρωσης. Προετοιμάζουν ένα δελτίο ειδήσεων διάρκειας ενός λεπτού από το 2040.

6΄ Παρουσιάζουν οι έξι ομάδες, ένα λεπτό η καθεμία, με το A3 ή προφορικά. Κρατάς αυστηρά τον χρόνο. Οι ακροατές σημειώνουν μία ιδέα που μπορούν να προσαρμόσουν στη δική τους χώρα.

7΄ Στην ολομέλεια θέτεις δύο ερωτήσεις: «Τι μπορεί να αρχίσει η ομάδα μόνη της και τι χρειάζεται δήμο, οργανισμό ή άλλη συνεργασία;» και «Ποια επιλογή παραμένει εφικτή σε διαφορετικές χώρες;». Ακούς έως τέσσερις σύντομες τοποθετήσεις. Στα τελευταία τρία λεπτά κάθε ομάδα διορθώνει το πρώτο βήμα της.

3΄ Κάθε ομάδα γράφει καθαρά στο A3: πράξη, υπεύθυνος, προθεσμία, ένδειξη ολοκλήρωσης. Κρατά το χαρτί για την ψηφιακή αφήγηση. Η εκπαιδεύτρια ελέγχει τα έξι παραδοτέα χωρίς νέο γύρο παρουσιάσεων. Η επόμενη δραστηριότητα αρχίζει στις 17:05.

Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EN · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EL

ENGLISH

Facilitator notes · Digital storytelling

5 min Show the structure: person and place → difficulty and evidence → choice and call to action. Say: “Tell one small story. Use one checked fact. End with one realistic action.” They can use Canva or presentation software already available.

8 min They fill in storyboard E with about 70–100 English words: today's need → decision and first step in 2026 → desired image in 2040. They choose one source from today's work for the problem. They state that the future scene is a hypothetical scenario, not real testimony or a certain prediction.

12 min They produce three slides or a rough recording. They use their own photographs without recognisable faces, simple shapes or suitably licensed material. They add readable text and the source. The trainer intervenes only for scientific ambiguity, excessive length or a technical block.

9 min Each of the six groups has exactly 90 seconds: up to 60 seconds of presentation and 30 seconds for changeover and one short remark. Feedback follows: “I understood… / I would like it to be clearer…”.

6 min They make one substantial correction and save as CliMates_Story_Group1 etc. Check: clear person? valid claim? source? feasible invitation? understandable text? agreement on use of images? Saving for the group does not equal permission to publish.

Facilitator guide (EN) · Facilitator guide (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οδηγίες συντονισμού · Ψηφιακή αφήγηση

5΄ Δείχνεις τη δομή: πρόσωπο και τόπος → δυσκολία και τεκμήριο → επιλογή και κάλεσμα. Λες: “Tell one small story. Use one checked fact. End with one realistic action.” Μπορούν να χρησιμοποιήσουν Canva ή λογισμικό παρουσιάσεων ήδη διαθέσιμο.

8΄ Συμπληρώνουν το storyboard Ε με περίπου 70–100 αγγλικές λέξεις: σημερινή ανάγκη → απόφαση και πρώτο βήμα το 2026 → επιθυμητή εικόνα το 2040. Διαλέγουν μία πηγή από τη σημερινή εργασία για το πρόβλημα. Δηλώνουν ότι η μελλοντική σκηνή είναι υποθετικό σενάριο, όχι πραγματική μαρτυρία ή βέβαιη πρόβλεψη.

12΄ Παράγουν τρεις διαφάνειες ή πρόχειρη ηχογράφηση. Χρησιμοποιούν δικές τους φωτογραφίες χωρίς αναγνωρίσιμα πρόσωπα, απλά σχήματα ή υλικό με κατάλληλη άδεια. Προσθέτουν ευανάγνωστο κείμενο και την πηγή. Η εκπαιδεύτρια παρεμβαίνει μόνο για επιστημονική ασάφεια, υπερβολική έκταση ή τεχνικό μπλοκάρισμα.

9΄ Κάθε μία από τις έξι ομάδες έχει ακριβώς 90 δευτερόλεπτα: έως 60΄΄ παρουσίαση και 30΄΄ για αλλαγή και μία σύντομη παρατήρηση. Η ανατροφοδότηση ακολουθεί: «Κατάλαβα… / Θα ήθελα να γίνει σαφέστερο…».

6΄ Κάνουν μία ουσιαστική διόρθωση και αποθηκεύουν ως CliMates_Story_Group1 κ.ο.κ. Έλεγχος: σαφές πρόσωπο; έγκυρος ισχυρισμός; πηγή; εφικτή πρόσκληση; κατανοητό κείμενο; συμφωνία για χρήση εικόνων; Η αποθήκευση για την ομάδα δεν ισοδυναμεί με άδεια δημοσίευσης.

Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EN · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EL

ENGLISH

Reusable field and workshop records

Treasure hunt record

Team … Station … Clue … Object … Visible evidence … Proposed change … Person or organisation that could act … Peer score: evidence 0/1, action 0/1. Copy once for each of the six stations.

Concept-map check

Our focus question … Our two additional concepts … A claim we can support … Evidence … A link we revised after feedback … One observation we still need …

Closing card

The moment I chose … What I can do or explain now … My first step with young people … A partner or resource … How I will recognise progress …

Original resources

The project boards, worksheets and source guides are linked beside the corresponding activities. Original Google Drive resources may require access. For reuse, prepare a fresh copy of the participant materials and spaces for new responses.

Materials list (EL) · Facilitator guide (EN) · Facilitator guide (EL)

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Φύλλα καταγραφής για επανάληψη

Καταγραφή κυνηγιού

Ομάδα … Σταθμός … Στοιχείο … Αντικείμενο … Ορατό τεκμήριο … Προτεινόμενη αλλαγή … Ποιος μπορεί να δράσει … Έλεγχος από ομοτίμους: τεκμήριο 0/1, δράση 0/1. Αντιγράψτε μία φορά ανά σταθμό.

Έλεγχος εννοιολογικού χάρτη

Κεντρικό ερώτημα … Δύο πρόσθετες έννοιες … Μια πρόταση που τεκμηριώνουμε … Στοιχείο … Μια σύνδεση που αναθεωρήσαμε … Μια παρατήρηση που χρειαζόμαστε …

Κάρτα αναστοχασμού

Η στιγμή που επέλεξα … Τι μπορώ να κάνω ή να εξηγήσω τώρα … Το πρώτο μου βήμα με νέους … Συνεργάτης ή πόρος … Πώς θα αναγνωρίσω πρόοδο …

Πρωτότυπο υλικό

Οι πίνακες, τα φύλλα εργασίας και οι αρχικοί οδηγοί συνδέονται δίπλα στις σχετικές δραστηριότητες. Ορισμένα πρωτότυπα στο Google Drive μπορεί να απαιτούν πρόσβαση. Για επανάληψη, ετοιμάστε νέο αντίγραφο των φύλλων και χώρο για τις απαντήσεις της νέας ομάδας.

Κατάλογος υλικών για τον συντονιστή · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EN · Αναλυτικός οδηγός συντονιστή · EL



ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union